

Частное общеобразовательное учреждение
гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний»
(ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний»)
г. Ростов-на-Дону

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 20 <u>26</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» <u>И.В. Корецкая</u> Приказ № <u>204</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 20 <u>26</u> г.
РАССМОТРЕНО на заседании Совета гимназии Протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 20 <u>26</u> г.	СОГЛАСОВАНО Методическим Советом гимназии Протокол № <u>1</u> от « <u>08</u> » <u>августа</u> 20 <u>26</u> г.

Программа воспитания основного общего образования
на 2026-2027 учебный год
Частное общеобразовательное учреждение
гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний»

г. Ростов-на-Дону 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (далее – гимназии) разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; (с изменениями, вступающими в силу с 1 сентября 2026 года);

- Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания;

- Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 08.08.2024 № 328-ФЗ о снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); - Указа Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.31.3);

- Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещенной в Реестре примерных общеобразовательных программ.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2025 № 19;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2025 № 19.

- Уставом гимназии, особенностями образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывалась и утверждалась Педагогическим советом №1 от 28.08.2026 года; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами школы; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности еврейского народа, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры и традиций еврейского народа.

Воспитательная деятельность в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной

политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2026 году, объявленном Годом единства народов России (Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962), особое внимание уделяется формированию российской гражданской идентичности, укреплению межнационального диалога, приобщению обучающихся к культуре и традициям народов Российской Федерации, проведению мероприятий, направленных на сплочение многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем, которые являются основными стимулами развития школьника;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия эффективности воспитания;
- формирование жизненных идеалов, которые являют собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности в рамках гражданского и патриотического воспитания, традиционного национального воспитания, музейной педагогики;
- организация равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- наполнение учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности примерами нравственного поведения, где особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т. д.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Гимназия также ставит своей целью получение детьми еврейского образования, сочетающего в себе приобщение к еврейским ценностям и традиции с высоким уровнем общего образования, что позволяет выпускнику гимназии быть конкурентоспособным для поступления в высшие учебные заведения, адекватно ориентироваться в условиях диалога культур.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
4. поддержание традиций гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада гимназической жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;

5. осознание учащимися себя частью еврейского народа, наполнение национального самосознания позитивным содержанием;
6. формирование гордости своей национальностью и стремления продолжать еврейскую традицию, желания и способности передать её следующему поколению;
7. реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
8. инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
9. вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности;
10. организация профориентационной работы с обучающимися;
11. реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей гимназического сообщества;
12. развитие предметно-эстетической среды гимназии, реализация её воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа гимназии;
13. организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и с учетом этнических особенностей образовательного процесса в гимназии:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских и еврейских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры	Содержание
Гражданско-патриотическое воспитание	Сознательно, деятельно выражающий свою позицию по отношению к Родине — России, российскому народу, российской государственности и культуре. Знающий историю своей страны, её народов, ориентированный в

	историческом просвещении. Понимающий свою гражданскую идентичность как принадлежность к общности граждан России, к своему народу. Осознающий свою этническую принадлежность, знающий и уважающий культуру и традиции своего и других народов России. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Признающий и уважающий духовно-нравственные ценности российского и еврейского народов, традиции семейных отношений. Проявляющий заботу о младших и старших, уважение к памяти предков. Соблюдающий нормы морали, умеющий разрешать конфликты конструктивным способом. Имеющий представление о значении нравственных ценностей для жизни человека, общества.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение к культурно-историческому наследию России и еврейского народа, к искусству и культуре. Умеющий воспринимать и ценить прекрасное в окружающей действительности, в искусстве, в труде. Развивающий свои творческие способности в различных видах деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Знающий и соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни. Развивающий свои физические способности с учётом состояния здоровья. Умеющий управлять своим эмоциональным состоянием, конструктивно реагировать на стрессовые ситуации.
Трудовое воспитание и профориентация	Уважающий труд, трудящихся, результаты труда. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение трудовой деятельности для человека и общества. Готовый к осознанному выбору профессионального пути с учётом

	своих интересов, способностей и потребностей общества.
Экологическое воспитание	Бережно относящийся к природе, окружающей среде. Знающий и соблюдающий правила экологически ответственного поведения. Участвующий в экологической деятельности, мероприятиях по охране и восстановлению природы.
Ценности научного познания	Проявляющий интерес к познанию себя, других людей, природы и общества. Стремящийся к получению качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Развивающий навыки исследовательской и проектной деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
 - к своему отечеству, большой и малой Родине;
 - к культуре как духовному богатству народа;
 - к природе как источнику жизни на Земле;
 - к знаниям как результату учебного труда;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Достоинство нации».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

1. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
7. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

- значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
8. применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; проведения предметных олимпиад, дискуссий, круглых столов, дебатов и т. п.;
 9. организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 10. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательный потенциал основных школьных дел обеспечивает их соответствие целевым ориентирам результатов воспитания, психологической комфортности и возрастосообразности. Основные школьные дела обеспечивают способность обучающихся получать социально значимый опыт коллективной деятельности, взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Основные школьные дела планируются и проводятся на основе следующих принципов: добровольность участия, личностная заинтересованность, творческая самореализация, коллективная деятельность, социальная значимость. Ключевые дела стимулируют коллективное творчество, активную социальную деятельность, создание общешкольных традиций.

Виды и формы основных школьных дел:

- общегимназические праздники, акции, конкурсы, соревнования, фестивали, предметные недели, олимпиады;
- мероприятия, приуроченные к государственным и народным праздникам, памятным датам России и еврейского календаря;
- экскурсии, тематические дни, благотворительные акции;
- церемония поднятия флага России, празднование Дня знаний, мероприятия, посвящённые памятным датам истории России и еврейского народа.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

1. планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
2. инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
3. организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
4. наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
5. при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
2. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
3. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
5. поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

6. организацию на занятиях проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- **Гражданско-патриотическое направление** — курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и обязанностям человека и гражданина, формирование российской идентичности.
- **Художественное творчество** — курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение** — курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Игровая деятельность** — курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий обеспечивает расширение социального опыта обучающихся, их приобщение к культурному и историческому наследию, формирование ценностного отношения к природе, обществу, культуре. Внешкольные мероприятия планируются и проводятся с учётом возрастосообразности, безопасности и социальной значимости.

Виды и формы внешкольных мероприятий:

- экскурсии в музеи, на выставки, на предприятия города;
- походы в театры, на концерты, в культурно-просветительские учреждения;
- посещение памятных мест, мемориалов, историко-культурных объектов;
- поездки, связанные с еврейской традицией (посещение синагоги, поездка на еврейское кладбище и т. д.);
- участие в городских, региональных, всероссийских мероприятиях воспитательной направленности.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды гимназии обеспечивает формирование ценностного отношения обучающихся к своему образовательному учреждению, к своему труду и труду других людей, к культуре и искусству.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление стендов, выставок, экспозиций, посвящённых государственным и народным праздникам, памятным датам России и еврейского календаря;
- обновление и развитие музейного уголка гимназии;
- оформление интерьера гимназии к праздникам и памятным датам;
- создание и поддержание зелёных зон, уголков природы в гимназии;
- оформление пространства для демонстрации достижений обучающихся (стенды, галереи, витрины);
- размещение в гимназии государственной символики Российской Федерации, символики гимназии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общегимназический родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- лекторий «Школа родительской ответственности».

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает вовлечение обучающихся с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления, обеспечивающую приобретение ими социально значимого опыта коллективной деятельности, взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, планирование работы;
- работу в соответствии с обязанностями;
- выбор учащихся в Совет гимназистов, заседания Совета гимназистов, работу по секторам;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.;
- участие обучающихся в планировании, подготовке, проведении и анализе ключевых общегимназических дел;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактики и безопасности предусматривает:

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий по профилактике буллинга;
- лекции социального педагога по вопросам правонарушений, ответственности, профилактики конфликтных отношений;
- профилактическую работу по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности;
- работу с обучающимися, их семьями, которые являются (являлись) участниками специальной военной операции (по запросу);
- мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- работу Совета профилактики и службы медиации.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, ориентированных на развитие у обучающихся знаний, умений, ценностных отношений, отношений;
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, ориентированных на воспитание обучающихся;
3. проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внеурочных мероприятий;
4. проведение открытых дискуссионных площадок (форумов, круглых столов и др.) с привлечением представителей организаций-партнёров;
5. реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
6. взаимодействие с Российским движением детей и молодёжи (РДДМ) и движением детей и молодёжи «Движение Первых» — участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах, организуемых движением, создание на базе гимназии первичного отделения движения, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через форматы движения;
7. взаимодействие с всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» — участие обучающихся в патриотических акциях, соревнованиях, мероприятиях военно-патриотической

направленности, проводимых движением на муниципальном и региональном уровнях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цель данного модуля – подготовить школьника к осознанному выбору своего будущего профессионального пути, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Задачи модуля «Профориентация»:

1. ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;
2. получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии;
3. организация профессиональных проб школьников;
4. изучение готовности к профессиональному самоопределению (8–9 классы, педагог-психолог);
5. знакомство с профессиями через встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, ярмарки учебных заведений и профессий;
6. регистрация и участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Россия – мои горизонты»;
7. консультирование и тестирование учащихся 8–9 классов: «Карта интересов».

Модуль «Достояние нации»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Достояние нации» предусматривает приобщение обучающихся к истории, культуре и традициям еврейского народа, формирование национального самосознания, уважения к еврейским традициям и ценностям, осознание обучающимися себя частью еврейского народа.

Содержание модуля включает:

1. проведение мероприятий, приуроченных к еврейским праздникам: Рош а-Шана, Суккот, Симхат Тора, Ханука, Ту би-Шват, Пурим, Шушан-Пурим, Песах, Лаг ба-Омер, Йом а-Шоа;
2. проведение шаббатонов — еженедельных встреч, посвящённых традиции Шаббата;
3. мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню памяти Катастрофы и героизма;
4. дни памяти духовных лидеров: день памяти Ребе РаШаБа, неделя памяти Ребе Менахема-Мендла Шнеерсона — 7-го Любавичского Ребе;
5. поездки, связанные с еврейской традицией (посещение синагоги, поездка на еврейское кладбище);
6. изучение иврита, еврейской истории и традиций в рамках урочной и внеурочной деятельности;
7. участие обучающихся в общинных мероприятиях, проводимых совместно с еврейской общиной города.

Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в гимназии осуществляется за счёт следующих специалистов:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- классные руководители 5–9 классов;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники.

Требования к педагогическим работникам, реализующим программу воспитания:

1. соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
2. знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учётом состояния их здоровья, психологического состояния при

соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

3. инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
4. внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учётом индивидуальных особенностей каждого;
5. быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
6. побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

3.2. Нормативное обеспечение

Нормативное обеспечение воспитательной деятельности в гимназии осуществляется через:

- Устав гимназии;
- локальные акты гимназии, регламентирующие воспитательную деятельность;
- должностные инструкции педагогических работников;
- планы воспитательной работы на учебный год;
- календарный план воспитательной работы.

3.3. Требования к условиям воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в гимназии осуществляется в условиях, обеспечивающих:

- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности;
- учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- информационное обеспечение воспитательной деятельности;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы гимназии осуществляется по следующим направлениям:

1. урочной деятельности;
2. внеурочной деятельности обучающихся;
3. деятельности классных руководителей и их классов;
4. проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

5. внешкольных мероприятий;
6. создания и поддержки предметно-пространственной среды;
7. взаимодействия с родительским сообществом;
8. деятельности ученического самоуправления;
9. деятельности по профилактике и безопасности;
10. реализации потенциала социального партнёрства;
11. деятельности по профориентации обучающихся;
12. деятельности по реализации модуля «Достояние нации».

Самоанализ воспитательной работы ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Календарный план воспитательной работы ООО 2026-2027 г.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители 5–9-х классов
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 5–9-х классов
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Один раз в месяц	Классные руководители 5–9-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану	Классные руководители 5–9-х классов
Экскурсии	5–9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 5–9-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители 5–9-х классов
Обеспечение информационной безопасности	5–9-е	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, замдиректора по безопасности, классные руководители 5–9-х классов
Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации	5–9-е	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, замдиректора по безопасности, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Дежурство в классе	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители 5–9-х классов
Адаптация	5-е	В течение	Классные

обучающихся 5-х классов		учебного года	руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители 5–9-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся	5–9-е	Ноябрь, январь, апрель	Классные руководители 5–9-х классов
Ведение портфолио	5–9-е	В течение года	Классные руководители 5–9-х классов
Работа с учителями-предметниками			
Консультации с учителями-предметниками	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с родителями			
Встреча с родительским активом класса	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители, родительский актив
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР	Классные руководители, управляющий совет
Лекторий «Школа родительской ответственности»	5–9-е	Один раз в месяц	Классные руководители 5–9-х классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по ВР
1 сентября — Урок Знаний	5–9-е	01.09	Классные руководители, учителя-предметники
2 сентября — День окончания Второй	5–9-е	02.09	Учителя истории, классные

мировой войны			руководители
3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом	5–9-е	03.09	Классные руководители, замдиректора по ВР
8 сентября — Международный день грамотности; День Бородинского сражения (1812)	5–9-е	08.09	Учителя русского языка, истории
13 сентября — Международный день памяти жертв фашизма (акция «Фашизму — нет!»)	5–9-е	13.09	Учителя истории, замдиректора по ВР
21 сентября — День зарождения российской государственности	5–9-е	21.09	Учителя истории, обществознания
30 сентября — День воссоединения новых регионов с Россией	5–9-е	30.09	Учителя истории, классные руководители
Открытый урок по биологии (6 класс)	6-е	Сентябрь	Учитель биологии
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
«Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители, советник директора по воспитанию
«Спортивная карусель»	5–9-е	Согласно расписанию	Учителя физкультуры
«Музыка моего народа»	5–9-е	Согласно расписанию	Учитель музыки
«Театр»	5–9-е	Согласно расписанию	Педагоги доп. образования
Моделирование «Оригами»	5-е	Согласно расписанию	Учителя технологии
Моделирование «Кройки и шитьё»	6–7-е	Согласно расписанию	Учителя технологии
Моделирование «Одежды»	8-е	Согласно расписанию	Учителя технологии
Моделирование «Дизайн»	9-е	Согласно расписанию	Учителя технологии
ОБЗР	5–7-е	Согласно расписанию	Учителя ОБЗР

«Россия — мои горизонты»	5–9-е	Согласно расписанию	Советник директора по воспитанию
«Час директора»	5–9-е	Согласно расписанию	Советник директора по воспитанию
«Русский язык»	5–9-е	Согласно расписанию	Учителя русского языка
«Математика»	5–9-е	Согласно расписанию	Учителя математики
«Основы программирования»	5–9-е	Согласно расписанию	Учителя информатики
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5–7-е	Согласно расписанию	Учителя-предметники
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
2026 год			
Сентябрь.			
События: 1 сентября — День знаний; 2 сентября — День окончания Второй мировой войны; 3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября — День языков народов РФ (в рамках Года единства народов России). Достояние нации: 1. Праздник Рош а-Шана в гимназии, синагоге 2. Мероприятия, приуроченные к празднованию Суккот 3. Шабатон			
Еженедельная церемония поднятия флага России	5–9-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Праздник «День знаний»	5–9-е	01.09	Замдиректора по ВР, классные руководители
Праздник Рош а-Шана в гимназии, в синагоге	5–9-е	11.09–13.09	Замдиректора по ВР, совет родителей
Мероприятия, приуроченные к празднованию Суккот	5–9-е	26.09–04.10	Замдиректора по ВР
Шабатон	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Октябрь.			

События: 1 октября — Международный день пожилых людей; 5 октября — День учителя; 18 октября — День отца. Достояние нации: 1. Мероприятия, приуроченные к празднованию Суккот 2. Общинный праздник Симхат Тора в синагоге 3. Шабатон			
Мероприятия, приуроченные к празднованию Суккот и Дню учителя	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР
Общинный праздник Симхат Тора в синагоге	5–9-е	03.10–04.10	Замдиректора по ВР
Предметная неделя по истории, обществознанию, географии	5–9-е	12.10-16.10	Замдиректора по ВР. Учитель истории и обществознание, учитель географии
Мероприятие ко Дню отца	5–9-е	18.10	Замдиректора по ВР, классные руководители
Шабатон	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР
Ноябрь.			
События: 4 ноября — День народного единства; 7 ноября — День военного парада на Красной площади (1941); 13 ноября — Всемирный день доброты; 26 ноября — День матери; 30 ноября — День Государственного герба РФ. Достояние нации: 1. Шабатон			
Мероприятия, приуроченные к Дню народного единства	5–9-е	05.11	Учителя истории, замдиректора по ВР
Неделя правовой грамотности	5–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР, социальный

			педагог
Предметная неделя по математике, физика, информатика	5–9-е	16.11-20.11	Замдиректора по ВР, учителя физики, математике и информатика
Мероприятие ко Дню матери	5–9-е	26.11	Замдиректора по ВР, классные руководители
Шабатон	5–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Декабрь.			
События: 3 декабря — День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов; 5 декабря — Битва за Москву, Международный день добровольцев; 9 декабря — День Героев Отечества; 10 декабря — День прав человека; 12 декабря — День Конституции; 25 декабря — День государственных символов России. Достояние нации: 1. Празднование Хануки в гимназии и общине 2. Шабатон			
Мероприятия, приуроченные к Дню Конституции и Дню Героев Отечества	5–9-е	09.12–12.12	Учителя истории, замдиректора по ВР
Празднование Хануки в гимназии и общине	5–9-е	04.12–12.12	Замдиректора по ВР, совет родителей
Неделя акций «Мы за здоровый образ жизни!»	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, учителя физкультуры
Предметная неделя по биологии и химии	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, учителя биологии и химии
Шабатон	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
2027 год			
Январь.			

События: 25 января — День российского студенчества; 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 27 января — День памяти жертв Холокоста. Достояние нации: 1. Ту би-Шват: конкурс деревьев 2. Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста 3. Шабатон			
Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда	5–9-е	27.01	Учителя истории, замдиректора по ВР
Ту би-Шват: конкурс деревьев	5–9-е	23.01	Замдиректора по ВР
Шабатон	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль.			
События: 2 февраля — День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943); 8 февраля — День российской науки; 14 февраля — День книгодарения; 15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов; 21 февраля — Международный день родного языка; 23 февраля — День защитника Отечества. Достояние нации: 1. Шабатон			
Предметная неделя по физической культуре, ОБЗР, технологии	5–9-е	15.11-19.11	Замдиректора по ВР, учителя ОБЗР, физической культуры и технологии
Конкурсная программа «Вперёд, мальчишки»	5–6-е	Февраль	Замдиректора по ВР
Конкурсная	7–9-е	Февраль	Замдиректора по

программа «А ну-ка, парни»			ВР
Праздничный концерт, посвящённый Дню защитника Отечества	5–9-е	23.02	Замдиректора по ВР
Шабатон	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР
Март.			
События: 8 марта — Международный женский день; 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта — Всемирный день поэзии; 22 марта — Международная акция «Час Земли»; 27 марта — Всемирный день театра. Достояние нации: 1. Пурим, Шушан-Пурим 2. Шабатон			
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	5–9-е	05.03	Замдиректора по ВР
Предметная неделя по музыке, ИЗО	5–9-е	15.11-19.11	Замдиректора по ВР, учителя музыки и ИЗО
Конкурс чтецов, приуроченный ко Всемирному дню поэзии	5–9-е	21.03	Учителя литературы
Мероприятия, приуроченные к празднованию Пурим, Шушан-Пурим	5–9-е	23.03–24.03	Замдиректора по ВР
Шабатон	5–9-е	Март	Замдиректора по ВР
Апрель.			

События:

7 апреля — Всемирный день здоровья;

12 апреля — День космонавтики;

19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля — Всемирный день Земли;

26 апреля — День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах;

27 апреля — День российского парламентаризма;

Достояние нации:

1. День памяти Ребе РаШаБа. Поездка на еврейское кладбище

2. Неделя памяти Ребе Менахема-Мендла Шнеерсона — 7-го Любавичского Ребе

3. Песах. Пасхальный гимназический седер

4. Шабатон

Мероприятия ко Дню космонавтики	5–9-е	12.04	Замдиректора по ВР
День памяти Ребе РаШаБа. Поездка на еврейское кладбище	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР
Неделя памяти Ребе Менахема-Мендла Шнеерсона — 7-го Любавичского Ребе	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР
Песах. гимназический седер	5–9-е	21.04	Замдиректора по ВР
Предметная неделя по русскому и английскому языку	5–9-е	05.11-09.11	Замдиректора по ВР, учителя русского языка, литературы, английского языка
Шабатон	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР
Май.			

События:

1 мая — Праздник Весны и Труда;
9 мая — День Победы;
18 мая — Международный день музеев;
19 мая — День детских общественных организаций России;
24 мая — День славянской письменности и культуры;
27 мая — Общероссийский день библиотек.

Достояние нации:

1. День памяти Катастрофы и героизма
2. Йом а-Шоа
3. Лаг ба-Омер
4. Шабатон

День памяти Катастрофы и героизма	5–9-е	04.05	Замдиректора по ВР
Концертная программа, посвящённая Дню Победы	5–9-е	09.05	Замдиректора по ВР
Экскурсии в музей гимназии, музеи города	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Лаг ба-Омер: выезд на природу, викторина, соревнование	5–9-е	25.05	Замдиректора по ВР
Праздник «Последний звонок»	9-е	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
День здоровья	5–9-е	Май	Учителя физкультуры
Шабатон	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, планирование работы	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Работа активов классов в соответствии с обязанностями	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Выбор учащихся в	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по

Совет гимназистов			ВР
Заседания Совета гимназистов, работа по секторам	5–9-е	Ежемесячно	Замдиректора по ВР
Подготовка праздничного концерта ко Дню учителя	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР, Совет гимназистов
Подготовка мероприятий к Неделе правовой грамотности, Всемирному дню доброты, Дню матери	5–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР, Совет гимназистов
Подготовка к празднованию Хануки	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, Совет гимназистов
Отчёт о проведённых мероприятиях за 1 полугодие 2026-2027 учебного года	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
Проведение мероприятий «Памяти жертв Холокоста», «Слушай, страна, говорит Ленинград»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР, Совет гимназистов
Волонтёрская деятельность «Ветеран живёт рядом»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР
Подготовка к концерту, посвящённому Международному женскому дню	5–9-е	Март	Замдиректора по ВР, Совет гимназистов
Подготовка к празднованию Пурим, Шушан-Пурим	5–9-е	Март	Замдиректора по ВР, Совет гимназистов
Участие в подготовке мероприятий к Дню космонавтики	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР, Совет гимназистов
Участие в подготовке мероприятий, посвящённых памяти Ребе РаШаБа, неделе	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР, Совет гимназистов

Ребе Менахема-Мендла Шнеерсона, празднованию Песах			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники
Регистрация на проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Россия – мои горизонты»	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Изучение готовности к профессиональному самоопределению (8–9 классы, педагог-психолог)	8–9-е	Октябрь	Педагог-психолог
Ярмарка учебных заведений и профессий	9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР
Круглый стол «Формула успеха — труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся»	9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Знакомство с профессиями журналиста и сотрудника органов внутренних дел	5–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	8–9-е	Декабрь	Педагог-психолог
Знакомство с профессией художника, специалистами в области гражданской авиации	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР

Онлайн-тестирование на сайте «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	8–9-е	Январь	Замдиректора по ВР
Встречи с представителями разных профессий	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР
Консультирование и тестирование учащихся 8–9 классов: «Карта интересов»	8–9-е	Февраль	Педагог-психолог
Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «Проектория», «Россия – мои горизонты»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР
Единый день профориентации (третья неделя марта)	5–9-е	Март	Замдиректора по ВР
Встреча с успешными людьми «Внутренняя культура — гарант удачного бизнеса»	8-е	Март	Замдиректора по ВР
Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»	5–9-е	Апрель	Учителя русского языка
Акция «Ярмарка профессий»	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР
Встречи с представителями разных профессий	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки и в музеи	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Поездка на еврейское кладбище	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная	5–9-е	Согласно планам работы	Замдиректора по ВР, соцпедагог,

работа с обучающимися групп риска и их семьями		специалистов	психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, соцпедагог, психолог, классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, замдиректора по безопасности
Совет профилактики	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, соцпедагог, психолог
Лекция социального педагога «Правонарушения и ответственность за них»	5–9-е	Сентябрь	Социальный педагог
Лекция социального педагога «Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни»	7–9-е	Октябрь	Социальный педагог
Лекция социального педагога «Профилактика ВИЧ/СПИД»	9-е	Октябрь	Социальный педагог
Лекция социального педагога «Административная и уголовная ответственность»	5–8-е	Ноябрь	Социальный педагог
Диагностические мероприятия по исследованию суицидального риска	6–8-е	Ноябрь	Педагог-психолог
Профилактическая программа по подготовке выпускников к ГИА	9-е	Декабрь–май	Педагог-психолог
Лекция социального педагога	7–8-е	Январь	Социальный педагог

«Ответственность за курение электронных сигарет, кальянов и табачных изделий»			
Лекция социального педагога «Опасность алкоголя и ответственность несовершеннолетних»	8–9-е	Февраль	Социальный педагог
Профилактическая беседа с инспектором «Субкультура — опасность или развлечение?»	5–9-е	Май	Инспектор ПДН
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО			
Взаимодействие с еврейской общиной города (синагога, общинные мероприятия)	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Всероссийские акции и дни единых действий	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, школьный комитет, «Движение Первых», школьный отряд «Юнармия»
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольный совет родителей	5–9-е	Один раз в триместр	Директор
Лекторий «Школа родительской ответственности»	5–9-е	Ежемесячно	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Диагностика семей, формирование социального паспорта класса	5–9-е	Сентябрь	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год	5–9-е	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское	5–9-е	Октябрь, ноябрь, декабрь, май	Замдиректора по ВР

собрание			
Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2027»	9-е	Декабрь	Замдиректора по УВР, классные руководители
Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы	5–9-е	Май	Классные руководители