

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ гимназии
«ОР АВНЕР – Свет Знаний»

 И.В. Корецкая

Приказ № 205 от 01.09. 2026 г.

Рассмотрено педагогическим Советом

Протокол № 1 от 01.09 2026 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Частного общеобразовательного учреждения
гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний»
на 2026-2027 учебный год**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) начального общего, основного общего и среднего общего образования и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на разных ступенях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», направленного на модернизацию и развитие системы общего образования страны с учетом специфики гимназии.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;

- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(СанПиН 1.2.3685-21);
- Письма Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»);
- Устав ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» и другие нормативные акты Российской Федерации.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.4283-26, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цели дополнительного образования направлены на выход за рамки академических стандартов ФГОС:

- Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан через реализацию программ сверх базового учебного плана.
- Формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, способной свободно адаптироваться в обществе и преумножать культурное наследие страны.
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала ученика, выявление скрытых талантов.
- Удовлетворение постоянно изменяющихся социокультурных запросов детей и их семей.
- Укрепление здоровья и формирование культуры безопасного образа жизни.

Для достижения поставленных целей администрация и педагоги гимназии решают следующие задачи:

- Организация пространства для саморазвития: Создание условий для самовыражения учащихся и реализации их интеллектуальных и творческих возможностей.
- Профессиональная ориентация: Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, знакомство с основами различных профессий.
- Вовлечение в разнообразную творческую, спортивную и проектную деятельность: Развитие межпредметных связей через экскурсии, деловые игры, конкурсы и исследовательские проекты.
- Социализация и адаптация: Обеспечение интеграции ребенка в коллектив сверстников со схожими интересами, развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Воспитательная работа: Формирование гражданской позиции, патриотизма и ценностного отношения к истории и культуре России (включая изучение региональной специфики, например, самобытной культуры народов своего края).

Психологическая разгрузка: Снятие умственного напряжения после основных уроков через смену видов деятельности.

Реализация этих задач строится на основе учебного плана, который разрабатывается ежегодно с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива, строго соответствия санитарным нормам (СанПиН) и требованиям безопасности.

Модель организации внеурочной деятельности ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» - **оптимизационная**. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности).

Заместитель директора проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- 1) Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- 2) Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- 3) Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
- 4) Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе курса, факультатива.
- 5) Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- 6) Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям

по интересам, при этом достигать успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1.расширение общекультурного кругозора;
- 2.формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3.включение в лично-значимые творческие виды деятельности;
- 4.формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5.участие в общественно значимых делах;
- 6.помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7.создание пространства для межличностного общения, формирование культуры поведения в информационной среде;
8. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как освоение дополнительных образовательных программ, факультативы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Основные принципы плана

При выборе направлений и отборе содержания обучения ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

Внеурочная деятельность на базе ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний», национальные и культурные особенности региона.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности гимназистов тесно связаны между собой.

Содержание и ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ гимназии.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутригимназических спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

Модуль «Спортивная карусель» (5-11 классы). Программа внеурочной деятельности «Спортивная карусель» представляет собой комплексный курс спортивно-оздоровительной направленности, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Нормативная база Программа базируется на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», требованиях ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России и санитарно-эпидемиологических правилах СанПиН.

Цель программы. Оптимизация двигательной активности младших школьников во внеурочное время, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к физической культуре и формирование культуры здорового образа жизни.

Основные задачи:

- Охрана и укрепление здоровья, повышение защитных свойств организма и устойчивости к заболеваниям.
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (плоскостопия, сколиоза) и коррекция осанки.
- Развитие основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости и координации движений.
- Формирование навыков правильного выполнения движений и умения самостоятельно организовывать подвижные игры.
- Воспитание командного духа, коммуникативных умений, дисциплинированности и уважения к правилам безопасности.

Актуальность Программа направлена на решение проблемы гиподинамии у современных школьников. Особое внимание уделяется снижению количества дней, пропущенных по болезни, и вовлечению родителей в совместную работу по укреплению здоровья детей.

Структура и содержание курса Курс обычно рассчитан на один учебный год при нагрузке 1 час в неделю (всего 34 часа). Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Занятия проводятся во второй половине дня после окончания уроков.

Содержание программы строится вокруг четырех тематических блоков:

Современные подвижные игры: освоение новых игр, развивающих двигательную культуру.

Старинные народные игры: знакомство с традициями предков.

Национальные игры народов России: воспитание толерантности и интереса к культурному многообразию страны.

Игровые традиции и ЗОЖ: формирование ответственности за свое здоровье, профилактика вредных привычек, изучение правил гигиены.

В структуру занятий вплетены дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, самомассаж, оздоровительный бег, ходьба, прыжки и упражнения на равновесие. Используются фронтальный, групповой и индивидуальный способы организации детей.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные: формирование социально ориентированного взгляда на мир, мотивации к достижению целей, стрессоустойчивости, готовности к взаимопомощи и самооценке.

Метапредметные (УУД): умение планировать свои действия, контролировать процесс, конструктивно разрешать конфликты, работать в команде и договариваться о правилах взаимодействия.

Оздоровительные: высокий уровень физической подготовленности, развитие жизненных сил, овладение навыками безопасного образа жизни.

Формы контроля Оценка результативности проводится не через классические оценки, а через мониторинг участия в эстафетах, спортивных конкурсах, викторинах, ролевых играх, а также через выполнение тестовых нормативов и наблюдение за динамикой снижения заболеваемости.

Модуль «Хореография» (0-6 классы)

Программа внеурочной деятельности «Хореография» представляет собой комплексный курс, направленный на физическое, эстетическое и духовно-нравственное развитие обучающихся. Она разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Нормативная база Программа составляется на основе ФГОС (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287), а также методических рекомендаций к программам воспитания образовательной организации. В качестве учебно-методической базы часто используются труды Е.И. Мошковой («Ритмика и балльные танцы»), Т.А. Барышниковой («Азбука хореографии») и В.Г. Шершнева («От ритмики к танцу»).

Цели программы:

Разностороннее физическое и духовное развитие детей.

Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей.

Раскрытие индивидуальности обучающегося через пластику тела.

Задачи курса:

Образовательные: освоение базовых элементов классического, народного или современного танца; изучение музыкальной грамоты, темпа, ритма и характера музыки; знакомство с историей хореографического искусства.

Развивающие: формирование правильной осанки, гибкости, координации движений, чувства равновесия, мышечной памяти, образного мышления и внимания.

Воспитательные: воспитание дисциплинированности, трудолюбия, ответственности, умения работать в коллективе, культуры общения, дружбы и взаимопомощи.

Структура и содержание программы: Курс обычно рассчитан на один учебный год (34 часа при нагрузке 1 час в неделю) или реализуется как модуль в рамках пятилетнего цикла обучения (например, для 0-6 классов).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные: сформированность эстетического вкуса, нравственных качеств (доброта, отзывчивость), патриотических чувств (при изучении народных танцев), ценности здорового образа жизни.

Метапредметные: умение планировать свою деятельность, контролировать тело, анализировать музыку, представлять результаты своей работы (выступления, проекты).

Предметные: знание терминологии, владение базовым комплексом танцевальных движений, умение исполнять сольные и массовые танцевальные композиции, навыки публичного выступления.

Формы контроля: Для отслеживания результатов используются открытые уроки, промежуточные зачеты по технике исполнения элементов, участие в школьных концертах, конкурсах-фестивалях, а также защита творческих проектов.

Курс «Открой себя - «Основы танца»» (1-4), «Театр» (1-11) направлен на развитие музыкального восприятия окружающей картины мира, знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие эстетического вкуса, формирование представления об искусстве.

Критериями оценивания данных курсов являются отчётные концерты, посвященные как традиционным праздникам, так и некоторым государственным.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Курс «ОБиЗР» (5-7 класс) направлен на формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретение способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей. А также на формирование у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Целевая аудитория Обучающиеся 5–7 классов (возраст 11–14 лет)

Объём часов 34 часа в год (1 час в неделю) или 31 час (согласно календарному графику праздников)

Формы реализации Кружок, клубная деятельность, проектная лаборатория, туристический отряд

Цель: Формирование у подростков культуры личной и общественной безопасности, готовности к защите Отечества и осознанного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Задачи:

Образовательные: Углубить знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, поведении в природной среде, основах оказания первой помощи и информационной гигиене.

Развивающие: Развить навыки командной работы, критического мышления при оценке рисков, пространственную ориентацию и физическую выносливость.

Воспитательные: Воспитать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье, гражданский долг, уважение к истории Вооруженных Сил России и подвигам предков.

Формы организации занятий

Учитывая возрастные особенности подростков (стремление к соревнованию и игре), занятия проводятся в интерактивном формате:

Практикумы и тренинги: Отработка навыков наложения повязок, эвакуации из задымленного помещения.

Деловые и ролевые игры: Имитация ситуаций «Я — спасатель», моделирование действий при ЧС.

Проектная деятельность: Создание памяток по безопасности для младших школьников, разработка маршрутов школьного туристического слета.

Встречи с профессионалами: Приглашение сотрудников МЧС, ГИБДД, врачей скорой помощи, действующих военнослужащих.

Соревнования: Участие в школьных этапах соревнований «Зарница», сдача нормативов ГТО.

Планируемые результаты. К концу обучения в 7 классе обучающийся должен демонстрировать следующие компетенции:

Личностные: Сформированная установка на здоровый и безопасный образ жизни; нетерпимость к действиям, представляющим угрозу личности и обществу.

Метапредметные: Умение составлять алгоритм действий в нестандартной ситуации, работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения в вопросах правопорядка.

Предметные: Владение базовыми навыками оказания первой помощи, знание сигналов оповещения ГО и ЧС, умение ориентироваться на местности без электронных устройств.

Критериями оценивания данных курсов является глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий,

явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умение самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Духовно-нравственное направление

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внегимназической деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности еврейского народа.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного человека;
- приобщение обучающихся к национальным культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения.

Формы реализации направления:

- Курсы внеурочной деятельности (дополнительных образовательных программ).
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Участие в работе музея гимназии.
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Участие в организации и проведении национальных праздников.
- Написание летописи родного края.
- Разведение комнатных цветов.
- Ролевые игры, социальные проекты.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему

для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Критериями оценивания данного модуля являются выставки изделий, выполненных учащимися разных ступеней обучения. Эти выставки приурочены к различным праздникам и являют собой примеры навыков, полученных на занятиях по данному направлению.

Курс «Я познаю мир» (0-3 классы)

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» — это комплексный курс социально-нравственной направленности, реализуемый в российских школах. Существуют две основные версии программы: для начальной школы (0–3 классы). Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Цель программы Формирование личности безопасного типа, способной к эффективному взаимодействию с обществом, обладающей нравственными ориентирами, знающей основы защиты от опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике. Для старших классов цель расширяется до социально-педагогической поддержки становления гражданской личности, духовного наследия и творческих способностей.

Задачи курса

- Дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений, этике и нормах поведения.
- Научить самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях, адекватно проявлять чувства и эмоции.
- Развить навыки общения со сверстниками, родителями и педагогами.
- Скорректировать нежелательные черты характера и формы поведения.
- Познакомить с опасностями современного мира (ЧС, терроризм, ПДД) и сформировать культуру безопасности.
- Воспитать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Формы и методы работы Занятия проводятся во второй половине дня один раз в неделю. Общий объем составляет 134 часа за весь период обучения в начальной школе (по 33–34 часа в год).

Используются разнообразные формы занятий:

- Комбинированные и практические уроки.
- Этические беседы, ролевые и ситуационные игры.
- Экскурсии (в библиотеку, краеведческий музей).
- Просмотр и обсуждение мультфильмов или социальных роликов.
- Проектная деятельность, конкурсы рисунков и викторины.

Ожидаемые результаты К концу освоения программы у учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия:

- *Личностные:* положительное отношение к учению, усвоение правил безопасного поведения, способность оценивать свои поступки.
- *Регулятивные:* умение ставить цели, работать по плану и контролировать свое поведение.
- *Познавательные:* понимание нравственных норм, причин конфликтов и способов их разрешения.
- *Коммуникативные:* умение вести диалог, слушать собеседника, высказывать свою точку зрения и работать в группе.

Итоговый контроль проводится не через классические экзамены, а в форме игр, викторин, упражнений-защиты проектов и анализа разыгранных ситуаций.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Модуль «Россия мои горизонты» (6-11 классы) Актуальность курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-8 классов обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России. Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Основное содержание курса «Россия – мои горизонты» для 9-11 классов: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Критерии оценивания данного модуля - вовлеченность обучающихся в дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления.

Модуль «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» — это образовательная программа, направленная на формирование у школьников способности применять полученные знания и навыки для решения реальных жизненных задач.

Нормативная база Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования.

Цель курса Формирование функционально грамотной личности, готовой использовать постоянно приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Курс создает условия для развития этих компетенций в формах, отличных от классических урочных занятий.

Содержание курса строится вокруг шести основных направлений функциональной грамотности:

Читательская: способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и извлекать информацию для достижения своих целей. Это направление считается основой формирования всех остальных видов грамотности.

Математическая: умение работать с числами, анализировать данные, выполнять расчеты и моделировать ситуации из повседневной жизни.

Естественно-научная: понимание явлений природы, владение научным методом познания, оценка достоверности информации об окружающем мире.

Финансовая: основы планирования личного бюджета, разумного потребления, сбережений и защиты от мошенничества.

Глобальные компетенции: способность критически рассматривать проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия, вести диалог с представителями других культур.

Креативное мышление: генерация нестандартных идей, поиск альтернативных решений и развитие инновационного подхода к задачам.

Формы работы Курс реализуется через интерактивные форматы, имитирующие реальные жизненные ситуации:

- Кейс-методы (анализ практических ситуаций).
- Проектная деятельность.
- Деловая игра «Семейный бюджет».
- Работа со статистическими данными и инфографикой.
- Дебаты по социальным и экологическим проблемам.
- Решение ситуационных задач (например, планирование поездки, выбор банковского продукта, анализ новостного сообщения на предмет фейка).

Планируемые результаты. По итогам освоения курса учащиеся приобретают следующие метапредметные навыки:

- Способность находить и критически оценивать достоверную информацию, выявлять фейки и противоречия в текстах или рекламе.

■ Умение переводить академические знания в практический опыт (например, рассчитывать проценты при покупке товаров в рассрочку, интерпретировать инструкции к лекарствам или бытовым приборам).

■ Навыки командной коммуникации, аргументации своей позиции и принятия совместных решений.

■ Готовность к самообразованию и адаптации к быстро меняющимся условиям современного мира.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ. Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности:

-занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

-занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

- специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Модуль «Моделирование» включает в себя факультативные курсы: «Лепка из солёного теста» (1-4), «Оригами» (5 класс), «Кройка и шитье» (6-7 класс), «Моделирование одежды» (8), «Дизайн» (9), «ИЗО и основы дизайна» (10-11). Данные курсы обусловлены большой востребованностью программы среди учащихся гимназии, что особенно важно для сохранения народных традиций. Курсы предполагают работу над

индивидуальными и коллективными изделиями. Например, курс «Солёное тесто» направлен на развитие всех психических свойств личности ребенка, для развития тонкой моторики рук, знакомство с основами дизайна, получение знаний по конструированию и моделированию. Развитие эстетического вкуса, формирование представления о декоративно-прикладном искусстве. А курс «Оригами» направлен на развитие творческих способностей детей, результатом которых явится «предмет эстетического созерцания», то есть, сложенная своими руками бумажная игрушка, и формирование у детей интеллектуального творчества и изобретательного мышления. Главным содержанием курса «ИЗО и основы дизайна» является естественнонаучная исследовательская деятельность. Она включает в себя такие элементы как наблюдение, составление проектов озеленения, проведение практических работ, экскурсий.

Курс «Первые шаги в науку» (1-4 классы) направлен на создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, формирование, представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, получение специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований развитие познавательных потребностей и способностей, креативность.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные: развитие любознательности, адекватной самооценки, навыков сотрудничества, эстетических потребностей и установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные (УУД):

- *Регулятивные:* умение ставить учебную задачу, планировать действия, контролировать процесс и оценивать результат.
- *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений.
- *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, доносить свою позицию до других.

Предметные: получение конкретных практических навыков (зависит от тематики проектов: измерительные навыки, основы черчения, кулинарные навыки, уход за растениями и т.д.).

Система оценки Оценка достижений носит качественный, а не количественный характер. Применяются технологии портфолио (папка индивидуальных достижений), карты наблюдения за развитием универсальных учебных действий, экспертные листы защиты проекта и рефлексивные анкеты самих учеников. Главным критерием успеха является личный прогресс ребенка относительно его собственных стартовых возможностей.

Курс «IT – мастерская» (1-4 класс)

Курс внеурочной деятельности «IT-мастерская» для 1–4 классов представляет собой пропедевтический курс информатики. Он реализуется в рамках общеинтеллектуального направления Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Целевая аудитория: учащиеся начальной школы (7–10 лет), включая детей с нулевым уровнем подготовки.

Объем нагрузки: программа рассчитана на четыре года обучения (всего около 135 часов): по 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2–4 классах при нагрузке 1 час в неделю.

Формат занятий: занятия строятся преимущественно в игровой форме с чередованием видов деятельности. Типовая структура урока включает разминку (логические задачи), объяснение теории, физкультминутку, работу за компьютером (около 10 минут) и подведение итогов.

Методика: обучение строится на принципах системности, гуманизации, междисциплинарной интеграции и дифференциации. Особое внимание уделяется безопасности в интернете и этическим нормам работы с информацией. Система оценивания безотметочная, используется словесная оценка достижений, текущий контроль через игры и опросы.

Необходимость введения курса:

Ранняя профориентация и социальный заказ. Интерес к технологиям у современных детей формируется уже в дошкольном возрасте. Реформы школьного образования позволяют изучать базовую информатику только с 3–4 класса или даже с 5-го. Внеурочный курс дает возможность учащимся 1–2 классов начать знакомство с цифровым миром своевременно, не отставая от темпа развития общества.

Формирование информационной культуры. Курс готовит детей к жизни в высокотехнологичном обществе, формируя понимание компьютера не как игрушки, а как современного инструмента обработки информации. Это закладывает фундамент цифрового гражданства.

Развитие метапредметных навыков. Изучение основ программирования и алгоритмизации напрямую развивает абстрактное, логическое, критическое и пространственное мышление. Навык составления точного пошагового алгоритма переносится на решение математических задач, написание сочинений и выполнение бытовых инструкций.

Успешность в изучении других предметов. Навыки поиска, структурирования и визуализации информации помогают детям эффективнее работать с учебниками по окружающему миру, математике и русскому языку. Создаваемые мини-проекты учат синтезировать данные из разных источников.

Социализация и коммуникация. Проектная деятельность в малых группах учит детей распределять роли, договариваться и совместно доводить идею до результата, что является ключевым навыком командной работы.

Профилактика компьютерной зависимости. Под руководством педагога ребенок учится использовать гаджет созидательно (для творчества, учебы, конструирования), а не только пассивно потреблять развлекательный контент.

Адаптация учебного материала. Программа тщательно адаптирует сложные теоретические понятия под возрастные особенности младших школьников, используя наглядные пособия, сказки об информационных процессах и практические задания, соответствующие уровню их психофизиологического развития.

По итогам освоения курса учащиеся должны знать роль информации в жизни человека, названия частей компьютера, правила безопасного поведения в сети, а также уметь печатать простой текст, создавать рисунки, выделять признаки предметов, находить закономерности и составлять элементарные алгоритмы для учебных исполнителей.

Курс «Проектная мастерская» (1–4 классы) направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Главная цель: формирование у младших школьников основ проектной культуры, умения самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Задачи:

- Обучить элементарным приемам совместной деятельности, планирования и поиска информации.

- Развить познавательную активность, критическое мышление, коммуникативные навыки и умение работать в команде.
- Научить оформлять результаты своей работы (создание макетов, плакатов, презентаций, моделей).

- Воспитать ответственность за результат своего труда и уважение к труду других людей.

Возрастные особенности и специфика организации Специфика курса заключается в строгом учете психофизиологических возможностей детей. В связи с этим занятия строятся с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности учащихся:

В 1 классе преобладает игровая форма, коллективное творчество под руководством учителя («модель черепахи», где учитель — голова, а дети — лапки), проекты носят творческий характер (например, создание книжки-малышки о буквах).

Во 2 классе вводятся первые элементы исследования, работа в парах, простейшие опросы одноклассников.

В 3–4 классах увеличивается доля самостоятельной работы, учащиеся учатся выдвигать гипотезы, проводить небольшие эксперименты, работать с каталогами детских библиотек и безопасными интернет-ресурсами, защищать свои мини-исследования перед аудиторией.

Формы и методы проведения занятий Программа предусматривает разнообразие форм взаимодействия: индивидуальную работу, деятельность в парах и малых группах, привлечение родителей как консультантов или экспертов. Основные методы: беседа, дидактическая игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экскурсия, экспресс-исследование, консультация, защита исследовательских работ и мини-конференция.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные: развитие любознательности, адекватной самооценки, навыков сотрудничества, эстетических потребностей и установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные (УУД):

- *Регулятивные:* умение ставить учебную задачу, планировать действия, контролировать процесс и оценивать результат.
- *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений.
- *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, доносить свою позицию до других.

Предметные: получение конкретных практических навыков (зависит от тематики проектов: измерительные навыки, основы черчения, кулинарные навыки, уход за растениями и т.д.).

Система оценки Оценка достижений носит качественный, а не количественный характер. Применяются технологии портфолио (папка индивидуальных достижений), карты наблюдения за развитием универсальных учебных действий, экспертные листы защиты проекта и рефлексивные анкеты самих учеников. Главным критерием успеха является личный прогресс ребенка относительно его собственных стартовых возможностей.

Курс «Основы программирования» (5-11 класс)

Курс внеурочной деятельности «Основы программирования» представляет собой образовательную программу, направленную на углубленное изучение информатики за рамками основного школьного расписания. Он служит связующим звеном между базовым школьным курсом и требованиями современной цифровой экономики.

Курс строится вокруг четырех тематических разделов:

Цифровая грамотность: формирование культуры работы с информацией, понимание устройства цифрового окружения (компьютеры, сети, интернет вещей) и принципов его функционирования.

Теоретические основы информатики: изучение истории развития вычислительной техники, тенденций цифровой трансформации общества, основ информационного моделирования и математического описания процессов.

Алгоритмы и программирование: освоение базовых алгоритмических структур (линейные, ветвления, циклы), формализованное описание задач и их решение с помощью языков программирования (чаще всего в качестве инструмента выбирается Python из-за простого синтаксиса).

Информационные технологии: практическое применение полученных навыков для создания собственных цифровых продуктов — от простых игр до анализа данных.

Программа ориентирована не только на предметные результаты (умение писать код), но и на метапредметные: развитие умения работать индивидуально и в команде, представлять и оценивать результаты своей информационной деятельности, а также соблюдение норм информационной этики и права.

Введение данного курса обусловлено несколькими ключевыми факторами:

Развитие мышления. Программирование формирует алгоритмическое и критическое мышление. Ученик учится разбивать сложные задачи на простые подзадачи, выстраивать логические цепочки, находить закономерности и предвидеть последствия своих действий. Это универсальный навык, применимый в любой сфере жизни.

Формирование функциональной грамотности. В условиях повсеместной цифровизации умение грамотно ставить технические задачи и понимать принципы работы программного обеспечения становится базовой необходимостью, такой же, как чтение или счет.

Междисциплинарный характер. Навыки программирования находят применение при изучении других предметов: создание симуляций по физике, анализ статистических данных в биологии и географии, автоматизация расчетов в математике.

Ранняя профориентация. Курс знакомит школьников с одной из самых востребованных отраслей экономики еще до выбора профильных классов. Это позволяет осознанно подойти к выбору будущей профессии в сферах IT, инженерии, науки о данных или автоматизации производств.

Информационная безопасность. Программа включает обязательный блок знаний об угрозах в цифровой среде, защите персональных данных и безопасной коммуникации в интернете, что напрямую влияет на личную защищенность обучающегося.

Таким образом, необходимость курса заключается в том, что он переводит ученика из роли пассивного потребителя цифрового контента в роль создателя, способного управлять информационными потоками и решать прикладные задачи с помощью современных технологий.

Курс «Робототехника» (0-1 класс)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Курс направлен на пропедевтику инженерного образования и раннюю профориентацию младших школьников.

Цель курса: формирование у обучающихся начальных представлений о механике, алгоритмике и робототехнике; развитие устойчивого интереса к техническому творчеству и инженерным профессиям через практическую деятельность.

Задачи курса:

- Познакомить с базовыми понятиями механики (рычаги, зубчатые и ременные передачи, оси), датчиками и моторами.
- Развивать пространственное, логическое и алгоритмическое мышление.
- Формировать навыки проектной работы: от идеи до сборки, программирования и тестирования готового устройства.
- Обучать основам визуального блочного программирования.
- Воспитывать культуру командной работы, умение распределять роли и презентовать результаты своего труда.

Формы организации деятельности:

- Практические лабораторные работы (сборка моделей по инструкции).
- Творческие мастерские (создание собственных проектов).
- Мини-исследования физических явлений (скорость, трение, равновесие).
- Командные соревнования (робо-сумо, гонки по линии, лабиринты).
- Выставки технического творчества и защита портфолио проектов.

Метапредметные и личностные результаты: К концу курса обучающиеся приобретают универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные: умение ставить цель, планировать этапы работы, оценивать результат и вносить коррективы.

Познавательные: поиск информации в схемах и инструкциях, моделирование реальных процессов.

Коммуникативные: работа в паре и группе, аргументация своей точки зрения.

Личностные: формирование терпения, настойчивости при поиске неисправностей, осознание ценности ручного труда и технологий.

Система оценки достижений: Оценивание носит качественный, формирующий характер. Применяются следующие формы контроля:

- Входящая диагностика (начальный уровень мелкой моторики и логики).
- Текущий контроль (наблюдение за работой в мастерской, мини-чек-листы сборки).
- Рубежный контроль (промежуточные тесты на знание деталей и базовых алгоритмов).
- Итоговый контроль: выставка работ, презентация индивидуального или группового творческого проекта, участие во внутригимназических или муниципальных конкурсах.

Общекультурное направление

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями еврейской культуры, нравственно-этическими ценностями еврейского народа и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность еврейского народа и народов России.

Формы реализации данного направления:

- Курс внеурочной деятельности.
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов о культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, района, города, области.

Модуль «Театр» (1-11 класс)

Курс внеурочной деятельности «Театр» в современной гимназии — это не просто кружок по интересам, а полноценный инструмент реализации требований Федерального

государственного образовательного стандарта (ФГОС) и формирования универсальных компетенций.

Нормативная база: Программа разрабатывается на основе ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286) и основной образовательной программы гимназии.

Целевая аудитория: Программы адаптируются под возрастные особенности: для начальной школы (1–4 классы), где упор делается на игру и снятие зажимов, и для средней/старшей школы (5–11 классы), где акцент смещается на режиссуру, драматургию и социальное проектирование.

Содержание и структура:

Азбука театра: Вводные занятия, история возникновения искусства, знакомство с театральной терминологией, этикой поведения зрителя и актера.

Актерское мастерство: Снятие мышечных и психологических зажимов, работа над дикцией и артикуляцией, развитие воображения, внимания и памяти, сценическое движение, пантомима.

Сценическая речь: Техника дыхания, постановка голоса, логика речи, работа с художественным словом.

Работа с текстом: Отбор необходимого материала для постановки, анализ произведения, выборочное чтение, понимание подтекста.

Постановочная деятельность: Создание эскизов декораций и костюмов, световое и музыкальное оформление спектакля, репетиции, публичные показы.

Социальное взаимодействие: Индивидуальные консультации, групповые тренинги, коллективные проекты, встречи с деятелями культуры.

Необходимость данного модуля в гимназии обусловлена тремя уровнями задач: психолого-педагогическими, предметно-академическими и воспитательными.

Развитие метапредметных навыков («гибких навыков») Театральная деятельность напрямую формирует навыки XXI века:

Коммуникация и кооперация: Театр невозможен в одиночку. Ребенок учится слушать партнера, выстраивать диалог, договариваться внутри творческой группы, нести ответственность за общий результат.

Критическое мышление: Работа над ролью требует анализа характера персонажа, понимания причинно-следственных связей в сюжете и авторского замысла.

Креативность: Импровизация учит генерировать нестандартные идеи и моментально реагировать на предлагаемые обстоятельства.

Психологическая коррекция и социализация Гимназический учебный процесс связан с высокими интеллектуальными нагрузками и стрессом. Курс «Театр» решает задачи психологической разгрузки:

Преодоление стеснительности: Сценические практики помогают снять страх публичных выступлений, который является одним из главных барьеров для успешной учебы и будущей карьеры.

Эмоциональный интеллект: Через проживание чужих судеб на сцене ребенок учится эмпатии, распознаванию собственных эмоций и управлению ими.

Социализация: Театр объединяет детей разных классов и возрастов, создавая здоровую творческую среду, что особенно важно для гимназий с высокой конкуренцией.

Академическая успешность Несмотря на творческий характер, театр напрямую повышает успеваемость по основным предметам:

Литература и русский язык: Глубокая работа с пьесами и прозой развивает навык смыслового чтения, обогащает словарный запас, улучшает грамотность через запоминание текстов ролей.

История и обществознание: Постановки классических произведений требуют погружения в исторический контекст эпохи, ее быт и социальные нормы.

Иностранный язык: Театральные студии часто ставят спектакли на английском языке, иврите, что снимает языковой барьер эффективнее стандартных уроков.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание Театр — искусство синтетическое, воздействующее одновременно через слово, музыку, живопись и пластику. Это позволяет

формировать у гимназистов художественный вкус, ценностное отношение к прекрасному и представления об эстетических идеалах.

В рамках социального проектирования старшеклассники могут создавать документальные спектакли (*verbatim*) на острые социальные темы, формируя гражданскую позицию.

Профессиональная ориентация Курс дает возможность ранней пробы себя в профессиях режиссера, сценариста, звукорежиссера, художника-постановщика, критика или продюсера, помогая ученикам сделать осознанный выбор будущего профиля обучения.

Таким образом, введение курса «Театр» превращает гимназию из учреждения, дающего исключительно академические знания, в пространство гармоничного развития личности, способной эффективно работать в команде, публично презентовать свои идеи и глубоко понимать культурный код своей страны.

Модуль «Музыка моего народа» (1-11 класс)

Курс внеурочной деятельности «Музыка моего народа» в гимназии представляет собой этнокультурный модуль, направленный на изучение музыкального фольклора, литургической традиции и современного композиторского наследия еврейского этноса.

Нормативная база: Программа разрабатывается в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, а также Концепцией преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Она опирается на методические комплексы по изучению традиций еврейского народа (например, программы под редакцией Д. Паланта или УМК «Даркейну»).

Целевая аудитория и структура:

Начальная школа (1–4 классы): Знакомство через игру, простые фольклорные песни (*на идише, иврите, ладино*), ритмические игры, слушание колыбельных и праздничных мелодий.

Средняя школа (5–8 классы): Углубленное изучение жанров — от клезмерской музыки до канторского пения, разбор ладовых особенностей (фригийский лад, *идишкайт*), знакомство с инструментами (скрипка, кларнет, шофар).

Старшая школа (9–11 классы): Анализ влияния еврейской музыкальной диаспоры на мировую классику (Густав Малер, Джордж Гершвин, Леонард Бернштейн), проектная деятельность, связь музыки с историей ЕАО или локальной общины.

Содержание курса включает:

Вокально-хоровая работа: Разучивание песен на языках еврейской диаспоры, работа над специфическим звукоизвлечением и орнаментикой.

Музыкально-теоретическая часть: Изучение системы *хазанута* (канторского искусства), особенностей макамов и традиционных танцевальных форм (хора, фрейлехс).

Инструментальное исполнительство: Освоение базовых приемов игры на народных инструментах или имитация их звучания.

Историико-культурный контекст: Прослушивание произведений Исаака Дунаевского, братьев Покрасс, Матвея Блантера, которые являются неотъемлемой частью культурного кода России, и понимание их связи с еврейским мелодизмом.

Необходимость данного курса обусловлена образовательными, воспитательными и социокультурными факторами:

1. *Реализация принципа поликультурного образования* Гимназия готовит интеллектуальную элиту, для которой необходимо глобальное мышление. Изучение музыки одного из древнейших народов мира позволяет понять фундаментальные основы формирования европейской тональной системы, джаза и современной эстрады. Это расширяет музыкальный кругозор за рамки исключительно западноевропейской классики.

2. *Сохранение культурной памяти и преемственности* Как отмечается в пояснительных записках к подобным программам, после десятилетий ассимиляции многие семьи утратили прямую передачу традиций. Школа берет на себя функцию транслятора смыслов. Дети

становятся проводниками культуры в свои семьи, возрождая интерес к корням у старшего поколения.

3. *Формирование гражданской идентичности и региональной привязки* Для гимназии со значимой историей еврейских общин этот курс имеет стратегическое значение. Он воспитывает любовь к малой Родине, уважение к основателям региона и готовность созидать на его территории. Ребенок понимает, что история его края неразрывно связана с многонациональным наследием страны.

4. *Психоэмоциональное развитие и коррекция* Еврейская музыка обладает уникальным психотерапевтическим потенциалом.

- Мелодика *идишкайта* (светлой печали, радости вопреки трудностям) учит эмпатии и эмоциональной гибкости.
- Ритмическая основа танца «*Хава нагила*» или хасидские нигуны работают как мощный антистрессовый фактор, снимая академическую усталость гимназистов.
- Совместное пение формирует чувство общности и психологической безопасности.

5. *Развитие музыкальных способностей* Специфика еврейской музыки (использование нетемперированных интервалов, сложная мелизматика, свободная агогика) развивает слуховой аппарат ребенка гораздо эффективнее стандартной сольфеджио-программы. Это отличная база для будущих профессиональных музыкантов.

6. *Этические и нравственные ценности* Через тексты песен и историю их создания ученики знакомятся с базовыми ценностями: почитанием родителей («*Тумбалалайка*», «*Аудише мамэ*»), важностью образования, жизнестойкостью, чувством юмора как способом преодоления трагедий. Это напрямую работает на формирование социально ответственной личности.

7. *Межпредметная интеграция* Курс легко синхронизируется с литературой (творчество Шолом-Алейхема, Ицхока-Лейбуша Переца), историей (периоды рассеяния, создание государства Израиль, вклад в культуру Серебряного века) и иностранным языком.

Таким образом, введение курса «Музыка моего (еврейского) народа» превращает музыкальное образование из простого набора навыков в глубокий инструмент самопознания, воспитания толерантности и понимания многокультурной природы российского общества.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои способности и интересы.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои способности и интересы.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшей траектории обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Приложение №1

Учебный план (недельный) внеурочной деятельности ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний» на 2026-2027 учебный год в рамках ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное	Хореография	-	-	-	1	1
	Открой себя – «Основы танца»	1	1	1	1	4
Общекультурное	Театр	1	1	1	1	4
	Музыка моего народа	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Я познаю мир	1	1	1	-	3
Общеинтеллектуальное	Моделирование («Лепка из солёного теста»)	1	1	1	1	4
	Проектная мастерская	1	1	1	1	4
	IT-мастерская	1	1	1	1	4
	Первые шаги в науку	1	1	1	1	3
	Робототехника	1	-	-	-	1
Итого:		9	9	9	9	36

в рамках реализации ФГОС ООО

Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Внеурочная деятельность							
Спортивно-оздоровительное	Спортивная карусель	1	1	1	1	1	5
	ОБиЗР	1	1	1	-	-	3
Общеинтеллектуальное	Моделирование («Оригами»)	1	-	-	-		1
	Моделирование («Моделирование одежды»)	-	-	-	1	-	1
	Моделирование («Кройка и шитьё»)	-	1	1	-	-	2
	Дизайн	-	-	-	-	1	1
	Основы программирования	1	1	1	1	1	5
Социальное	Россия – Мои горизонты	-	1	1	1	1	4
	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1	5
	Час директора	-	-	-	1	1	2
Общекультурное	Театр	1	1	1	1	1	5
	Музыка моего народа	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Итого:		8	9	9	9	9	44

в рамках реализации ФГОС СОО

Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю		ВСЕГО
		X	XI	
<i>Социальное</i>	<i>Россия – мои горизонты</i>	1	1	2
	<i>Час директора</i>	1	1	2
<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	2
<i>Общекультурное</i>	<i>Театр</i>	1	1	2
	<i>Музыка моего народа</i>	1	1	2
<i>Общеинтеллек- туальное</i>	<i>Моделирование («ИЗО и основы дизайна»)</i>	1	1	2
	<i>Основы программирован ия</i>	1	1	2
<i>Спортивно- оздоровительное</i>	<i>Спортивная карусель</i>	1	1	2
Итого:		8	8	16