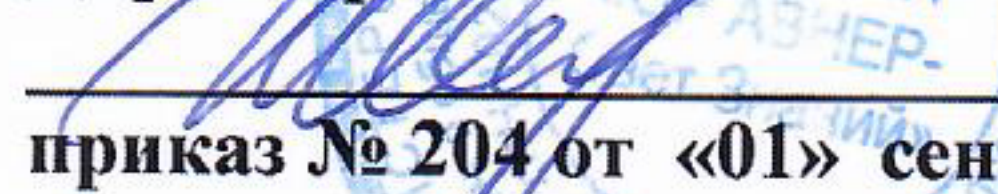


**Частное общеобразовательное учреждение
Гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»

 И.В. Корецкая
приказ № 204 от «01» сентября 2026 года

РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению педагогическим Советом
протокол № 1 от «1» сентября 2026 года

РАССМОТРЕНА

Советом Гимназии
протокол № 1 от «1» сентября 2026 года

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с ФГОС и ФОП НОО
в редакции 2026 года (срок освоения 4 года)
частного общеобразовательного учреждения
гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний»
города Ростова-на-Дону**

2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание программы	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы начального общего образования	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	5
1.1.3	Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	16
2.	Содержательный раздел	28
2.1.	Рабочие программы учебных предметов (приложение)	28
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	28
2.2.1	Пояснительная записка	28
2.2.2	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	30
2.2.3	Характеристика универсальных учебных действий	47
2.3	Рабочая программа воспитания (приложение)	54
3.	Организационный раздел	54
3.1	Учебный план начального общего образования	54
3.2	План внеурочной деятельности	65
3.3	План дополнительного образования	82
3.4	Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	89
3.5	Календарный план воспитательной работы (приложение)	94
3.6	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	95
3.6.1	Характеристика условий реализации общесистемных требований	95
3.6.2	Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	97
3.6.3	Характеристика условий реализации требований к информационно-методическому обеспечению	103
3.6.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	104
3.6.5	Учебно-методическое обеспечение	106
3.6.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	111
3.6.7	Управление процессом реализации ООП НОО	112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования ЧОУ гимназии «ОР АВ-НЕР – Свет Знаний» (далее образовательная организация) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2026г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №808 от 10.11.2025 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2026);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- Уставом гимназии, особенностями образовательного учреждения;

- Концептуальными положениями УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламенти-

рующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных

задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

В основе разработки основной образовательной программы начального общего образования лежат следующие **принципы**:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

Механизмы реализации ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образо-

вательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана, плана дополнительного образования и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений, светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

31 мая 2021 года №286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы на-

чального общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством),

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе дополнительного образования и внеурочной деятельности) (приложение);

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

2.3. Рабочая программа воспитания (приложение).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план;

3.2. План внеурочной деятельности;

3.3. Календарный учебный график;

3.4. Календарный план воспитательной работы;

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают

успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);

- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. **Личностные результаты** освоения программы начального общего образова-

ния достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей

народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок,

ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших

произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

11) знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью

чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполне-

ния правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события,

связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП НОО. При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;

- **внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся** (комплексные (диагностические работы).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
2. Всероссийские проверочные работы,
3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный **подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к *решению учебно- познавательных и учебно-практических задач*, а также в *оценке уровня функциональной грамотности* обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- *оценку предметных и метапредметных результатов*;
- использование *комплекса оценочных процедур* как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в *самостоятельную оценочную деятельность* (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга *динамических показателей* освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее

определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Для подготовки к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)

1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутригимназического контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процеду-

рами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1 -169/08-01 от 6.08.2021).

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучеб-

ных проблем,

различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;

график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий*.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью, 1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод:

«Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функцио-

нальной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутригимназического оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе про-

ведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе дополнительного образования и внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся при освоении программы начального общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Русский язык

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (напримен, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:**Самоорганизация:**

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в

неё;

- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы,

идеи.

Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

базовые логические действия:

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

- 3) самоконтроль;
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными **регулятивными**

действиями:

1. Самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика Универсальные познавательные учебные действия:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

—представлять информацию в разных формах;

—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;

—конструировать, читать числовое выражение;

—описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

—характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

—составлять инструкцию, записывать рассуждение;

—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного по-

ведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
 - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
 - на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы
- Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
 - характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов;
 - объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
 - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
 - описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
 - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
 - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
 - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Основы религиозных культур и светской этики

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Изобразительное искусство

1. Овладение универсальными познавательными действиями Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение

к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладение универсальными познавательными действиями. Базовые логические действия:

—сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть

— целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями Невербальная коммуникация:

—воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

—выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

—передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

—осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

—стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

—переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Труд (технология) Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;

- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно- познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Физическая культура

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных

соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных

спортивных соревнованиях;

- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов действий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать и принимать совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому назначению;

- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.2.3. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитиче-

скую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или

регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной

организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операцио-

нальный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная

сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими приме-

ния одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

План разработки и реализации программы формирования УУД

Мероприятие	Тема/цель	Участники	Сроки	Результат
Создание рабочей группы	Разработка и реализация программ формирования УУД	Руководители и члены методических объединений учителей-предметников, педагог-психолог, библиотекарь	Май	Разработка программы
Изучение программ по определенным предметам, выделение взаимосвязи УУД с содержанием программы	Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»	Рабочая группа	Май	Рабочие материалы для учителей
Методическое совещание «Система	Разработка системы оценки деятельности	Педагогический коллектив	Декабрь, далее по плану	Решение: использование

стема оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся»	образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД		риодически в течение всего срока реализации ООП	ние наглядности смежных предметов, проведение интегрированных уроков, интеллектуальных игр Разработка методических рекомендаций для учителей различных предметов по осуществлению межпредметных связей
Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД»	Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД	Педагогический коллектив	Март далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования рабочих программ
Методическое совещание «Современный урок»	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный,	Педагогический коллектив	Август, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Методические рекомендации по проведению урока. Методические рекомендации по выбору заданий для уроков,
Разработка локального нормативного акта	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Рабочая группа		Локальный нормативный акт

Методическое совещание «ИКТ-компетенции»	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Педагогический коллектив	Сентябрь, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенции на уроках и во внеурочное время
Семинары для педагогов	1. «Преемственность в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД 2. «Анализ и способы минимизации рисков развития УУД у учащихся»	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом
Индивидуальные консультации с педагогами	Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	Руководители методических объединений	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом
Работа с детьми	Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Результаты на основе листов формирования УУД, корректировка в соответствии с потребностями
Работа с родителями	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Педагогический коллектив	В течение всего срока	Родительские тематические собрания

Отражение результатов работы по формированию УУД обучающихся	Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования	Администрация	В течение всего срока реализации ООП	Информирование общественности
--	---	---------------	--------------------------------------	-------------------------------

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы и является приложением к образовательной программе начального общего образования.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Частного образовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР – свет Знаний», реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – учебный план, Гимназия), обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП), фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план реализуется в соответствии с Уставом ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний», соответствующими образовательными программами, учитывая социальный заказ родителей.

Учебный план ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» на 2026 – 2027 учебный год сформирован в соответствии с:

1. Нормативно-правовыми документами федерального уровня:
ч. 6.1.; 6.2. ст. 12 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704, приказом от 08.10.2025 № 729.
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
6. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X – XI) классов образовательных организаций);
7. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);
9. Рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01);
10. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (ред. от 26.03.2026) (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 № 83082) ;
11. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

1.2.Реализуемые основные общеобразовательные программы

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) **ФГОС-2021 и ФОП НОО**;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) **ФГОС-2021 и ФОП ООО и ООП ООО**;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) **универсального профиля федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

1.3 Режим работы общеобразовательной организации

Понедельник – пятница: с 8.30 часов до 16.00 часов.

В выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

1.4 Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года – 1 сентября 2026 года

Дата окончания учебного года – 31 августа 2027 года

Продолжительность учебного года в 1,9,11-х классах составляет 33 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, во 2-4, 5-8,10 классах – 34 учебные недели.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

1.5 Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-11 классов.

1.6 Дополнительные требования при организации обучения в I классе

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы с 08.02.2027 г. по 14.02.2027 г.;
- С целью реализации ступенчатого метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе, в соответствии с СП 2.4.2.4283-26 обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- в сентябре - октябре – 3 урока продолжительностью 35 минут каждый (для прохождения учебной программы используется «специальный» режим обучения);
- 2 четверть – 4 урока по 35 минут каждый, 1 один день 5 уроков, последний из которых урок физической культуры;
- в 3-4 четверти – 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков, последний из которых урок физической культуры.
- использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урок и один раз в неделю 5 урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся; уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;
- в 1 четверти, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью 55 минут, во 2-4 четверти – 40 минут;

Расписание звонков в 1 классе:

Сентябрь – октябрь

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.30 – 9.05	
Перемена	9.05 – 9.25	20 минут
2 урок	9.25 – 10.00	
Динамическая пауза между уроками (прогулка)	10.00 – 10.40	40 минут
3 урок	10.40 – 11.15	
Обед	11.15-11.40	

Ноябрь - декабрь

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.30 – 9.05	
Перемена	9.05 – 9.25	20 минут
2 урок	9.25 – 10.00	
Перемена	10.00 – 10.20	20 минут
3 урок	10.20 – 10.55	
Динамическая пауза между уроками (прогулка)	10.55 – 11.35	40 минут
4 урок	11.35 – 12.10	

Перемена	12.10 – 12.35	25 минут
5 урок	12.35 – 13.10	

Январь - май

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8:30 – 9:10	
Перемена	9:10 – 9:25	15 минут
2 урок	9:25 – 10:05	
Перемена	10:05 – 10:20	15 минут
3 урок	10:20 – 11:00	
Перемена	11:00 – 11:10	10 минут
4 урок	11:10 – 11:50	
Перемена	11:50 – 12:00	10 минут
5 урок	12:00 – 12:40	

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- для посещающих группу продлённого дня организуется 3-разовое питание и прогулки.

1.7 Расписание звонков

Расписание звонков (режим уроков и перемен) во 2-11-х классах:

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8:30 – 9:10	
Перемена	9:10 – 9:25	15 минут
2 урок	9:25 – 10:05	
Перемена	10:05 – 10:20	15 минут
3 урок	10:20 – 11:00	
Перемена	11:00 – 11:10	10 минут
4 урок	11:10 – 11:50	
Перемена	11:50 – 12:00	10 минут
5 урок	12:00 – 12:40	
Перемена	12:40 – 13:00	20 минут
6 урок	13:00 – 13:40	
Перемена	13:40 – 14:00	20 минут
7 урок	14:00 – 14:40	
Перемена	14:40 – 14:50	10 минут
8 урок	14:50 – 15:30	
Отъезд (пн-ср)	15:40	
Отъезд (чт)	16:00	

Расписание звонков (режим уроков и перемен) во 2-11-х классах (пятница):

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8:30 – 9:05	
Перемена	9:05 – 9:20	15 минут
2 урок	9:20 – 9:55	
Перемена	9:55 – 10:10	15 минут
3 урок	10:10 – 10:45	
Перемена	10:45 – 10:55	10 минут

4 урок	10:55 – 11:30	
Перемена	11:30 – 11:40	10 минут
5 урок	11:40 – 12:15	
Перемена	12:15 – 12:35	20 минут
6 урок	12:35 – 13:10	
Перемена	13:10 – 13:30	20 минут
7 урок	13:30 – 14:05 (Шабатон для младших)	
Отъезд	14:10	

1.8 Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-х классах - домашнее задание отсутствует, во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план начального общего образования Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с положениями ФОП начального общего образования количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса с учетом учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план начального общего образования направлен на формирование базовых основ, фундамент всего последующего обучения и разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся.

Учебный план гимназии начального общего образования состоит из обязательной части и **части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, в учебный план **не входит.**

Учебный план для начального общего образования (1- 4 классов):

- Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.
- обучение во 2 классе проводится без бального оценивания обучающихся в 1 полугодии;
- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

динамическая пауза проводится за счёт сэкономленного времени: 3 раза по 10 минут от каждого проведённого урока.

после 3-й динамической паузы проводится 4-ое занятие в нетрадиционной форме: экскурсии, целевые прогулки, уроки-импровизации, игровые уроки, занятия физической культурой и трудовым обучением на свежем воздухе.

обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;
 - Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели;
 - Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса;
 - домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – домашнее задание отсутствует, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);
 - с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 классов, между уроками предусмотрена динамическая пауза продолжительностью в 55 минут (прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театрализации, игры) в 1 четверти, 40 минут – во 2-4 четверти;
 - изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования;
- Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 20 минут с учетом времени посещения обучающимися столовой. Продолжительность уроков – 40 минут, в пятницу – 35 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования и среднего общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Обязательная часть учебного плана представлена образовательными системами: **«Школа России» в 1-4 классах.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

ную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2026/2027 учебный год.

Главными особенностями системы «Школа России» являются

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура.

Учебно-методический комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, которая успешно развивается и совершенствуется в соответствии с запросами времени.

Программа гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного роста и развития ребенка.

В Частном общеобразовательном учреждении гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» языком обучения является Русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

В рабочей программе по русскому языку в условиях введения ФГОС определена **новая содержательная линия «Развитие речи»**. Младшие школьники овладеют умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способного к творческой деятельности.

В рабочей программе по литературному чтению в условиях введения ФГОС усилена линия **работы с различными видами текстов** (освоение различных позиций в тексте (постановка «живых картин», выразительное чтение текста, позволяющее представить личную точку зрения исполнителя; чтение по ролям, инсценирование, драматизация); создание различных форм интерпретации текста (устное словесное рисование, рассказ по картине); создание собственного текста (сочинения) по «следам» прочитанного, на свободную тему (монологическое высказывание, создание текста по аналогии, отзыв, аннотация на книгу, письменный ответ на вопрос).

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» в 1-4 классах – 4 часа в неделю.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» изучается со 2 класса. В рабочей программе по предмету (ФГОС) усилена **содержательная линия развития речевой деятельности**, что позволит формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивать речевые способности младшего школьника.

Изучение **математики** направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, формирование умения

мического мышления, пространственного воображения и математической речи. В рабочей программе по математике (ФГОС) введена **новая образовательная линия «Работа с информацией»**, в результате изучения которой обучающиеся должны научиться читать, заполнять, строить несложные таблицы и диаграммы, сравнивать, обобщать, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Интегрированный учебный предмет **«Окружающий мир»** в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Изучение предметов **эстетического цикла** (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует **практико-ориентированную направленность** содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности их мышления.

Занятия по предмету **«Физическая культура»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Введение третьего часа физической культуры в учебный план гимназии продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Согласно СанПиН 2.4.2.4283-26 в рамках 3-х часов физической культуры в качестве модуля включен предмет двигательного-активного характера: хореография для обучающихся 1-3 классов.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в

1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.4283-26.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка Гимназия придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Росособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01). Промежуточная (за четверть/годовая) аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Частного общеобразовательного учреждения гимназии “ОР АВНЕР-Свет Знаний”».

Оценивание младших школьников в течение первого и второго (первое полугодие) года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и ре-

		результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
(Труд) технология	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Модуль по видам спорта «Хореография»	1-3	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Данный учебный план обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующем уровне.

ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»
на уровне начального общего образования (1-4 классы) на 2026-2027 учебный год
1 вариант ООП НОО (5-дневная учебная неделя) (ФГОС-2021 и ФООП НОО)

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	0	1	1	0	2
Модуль по видам спорта «Хореография»	0	1	1	0	2
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов (не менее 2954 по ФГОС НОО)	653(с учетом 16ч в сентябре-октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16ч в сентябре-октябре)

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внеурочная деятельность в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) начального общего, основного общего и среднего общего образования и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на разных ступенях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требова⁶⁴ний Федерального государственного образовательного стандарта начального общего,

основного общего и среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», направленного на модернизацию и развитие системы общего образования страны с учетом специфики гимназии.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(СанПиН 1.2.3685-21);
- Письма Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» и другие нормативные акты Российской Федерации.

внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.4283-26, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цели дополнительного образования направлены на выход за рамки академических стандартов ФГОС:

- Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан через реализацию программ сверх базового учебного плана.
- Формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, способной свободно адаптироваться в обществе и преумножать культурное наследие страны.
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала ученика, выявление скрытых талантов.
- Удовлетворение постоянно изменяющихся социокультурных запросов детей и их семей.
- Укрепление здоровья и формирование культуры безопасного образа жизни.

Для достижения поставленных целей администрация и педагоги гимназии решают следующие задачи:

- Организация пространства для саморазвития: Создание условий для самовыражения учащихся и реализации их интеллектуальных и творческих возможностей.
- Профессиональная ориентация: Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, знакомство с основами различных профессий.
- Вовлечение в разнообразную творческую, спортивную и проектную деятельность: Развитие межпредметных связей через экскурсии, деловые игры, конкурсы и исследовательские проекты.
- Социализация и адаптация: Обеспечение интеграции ребенка в коллектив сверстников со схожими интересами, развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Воспитательная работа: Формирование гражданской позиции, патриотизма и ценностного отношения к истории и культуре России (включая изучение региональной специфики, например, самобытной культуры народов своего края).

Психологическая разгрузка: Снятие умственного напряжения после основных уроков через смену видов деятельности.

Реализация этих задач строится на основе учебного плана, который разрабатывается ежегодно с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива, строго соответствуя санитарным нормам (СанПиН) и требованиям безопасности.

Модель организации внеурочной деятельности ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» - **оптимизационная**. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности).

Заместитель директора проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- 1) Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- 2) Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- 3) Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
- 4) Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе курса, факультатива.
- 5) Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- 6) Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, при этом достигая успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;

2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения, формирование культуры поведения в информационной среде;
8. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как освоение дополнительных образовательных программ, факультативы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Основные принципы плана

При выборе направлений и отборе содержания обучения ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

Внеурочная деятельность на базе ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний», национальные и культурные особенности региона.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности гимназистов тесно связаны между собой.

Содержание и ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ гимназии.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
 - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутригимназических спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

Модуль «Спортивная карусель» (5-11 классы). Программа внеурочной деятельности «Спортивная карусель» представляет собой комплексный курс спортивно-оздоровительной направленности, реализуемый в рамках Федерального государственного образова-⁶⁹

тельного стандарта (ФГОС).

Нормативная база Программа базируется на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», требованиях ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России и санитарно-эпидемиологических правилах СанПиН.

Цель программы. Оптимизация двигательной активности младших школьников во внеурочное время, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к физической культуре и формирование культуры здорового образа жизни.

Основные задачи:

- Охрана и укрепление здоровья, повышение защитных свойств организма и устойчивости к заболеваниям.
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (плоскостопия, сколиоза) и коррекция осанки.
- Развитие основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости и координации движений.
- Формирование навыков правильного выполнения движений и умения самостоятельно организовывать подвижные игры.
- Воспитание командного духа, коммуникативных умений, дисциплинированности и уважения к правилам безопасности.

Актуальность Программа направлена на решение проблемы гиподинамии у современных школьников. Особое внимание уделяется снижению количества дней, пропущенных по болезни, и вовлечению родителей в совместную работу по укреплению здоровья детей.

Структура и содержание курса Курс обычно рассчитан на один учебный год при нагрузке 1 час в неделю (всего 34 часа). Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Занятия проводятся во второй половине дня после окончания уроков.

Содержание программы строится вокруг четырех тематических блоков:

Современные подвижные игры: освоение новых игр, развивающих двигательную культуру.

Старинные народные игры: знакомство с традициями предков.

Национальные игры народов России: воспитание толерантности и интереса к культурному многообразию страны.

Игровые традиции и ЗОЖ: формирование ответственности за свое здоровье, профилактика вредных привычек, изучение правил гигиены.

В структуру занятий вплетены дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, самомассаж, оздоровительный бег, ходьба, прыжки и упражнения на равновесие. Используются фронтальный, групповой и индивидуальный способы организации детей.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные: формирование социально ориентированного взгляда на мир, мотивации к достижению целей, стрессоустойчивости, готовности к взаимопомощи и самооценке.

Метапредметные (УУД): умение планировать свои действия, контролировать процесс, конструктивно разрешать конфликты, работать в команде и договариваться о правилах взаимодействия.

Оздоровительные: высокий уровень физической подготовленности, развитие жизненных сил, овладение навыками безопасного образа жизни.

Формы контроля Оценка результативности проводится не через классические оценки, а через мониторинг участия в эстафетах, спортивных конкурсах, викторинах, ролевых играх, а также через выполнение тестовых нормативов и наблюдение за динамикой снижения заболеваемости.

Модуль «Хореография» (0-6 классы)

Программа внеурочной деятельности «Хореография» представляет собой комплексный курс, направленный на физическое, эстетическое и духовно-нравственное развитие обучающихся. Она разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Нормативная база Программа составляется на основе ФГОС (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287), а также методических рекомендаций к программам воспитания образовательной организации. В качестве учебно-методической базы часто используются труды Е.И. Мошковой («Ритмика и бальные танцы»), Т.А. Барышниковой («Азбука хореографии») и В.Г. Шершнева («От ритмики к танцу»).

Цели программы:

Разностороннее физическое и духовное развитие детей.

Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей.

Раскрытие индивидуальности обучающегося через пластику тела.

Задачи курса:

Образовательные: освоение базовых элементов классического, народного или современного танца; изучение музыкальной грамоты, темпа, ритма и характера музыки; знакомство с историей хореографического искусства.

Развивающие: формирование правильной осанки, гибкости, координации движений, чувства равновесия, мышечной памяти, образного мышления и внимания.

Воспитательные: воспитание дисциплинированности, трудолюбия, ответственности, умения работать в коллективе, культуры общения, дружбы и взаимопомощи.

Структура и содержание программы: Курс обычно рассчитан на один учебный год (34 часа при нагрузке 1 час в неделю) или реализуется как модуль в рамках пятилетнего цикла обучения (например, для 0-6 классов).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные: сформированность эстетического вкуса, нравственных качеств (добродетель, отзывчивость), патриотических чувств (при изучении народных танцев), ценности здорового образа жизни.

Метапредметные: умение планировать свою деятельность, контролировать тело, анализировать музыку, представлять результаты своей работы (выступления, проекты).

Предметные: знание терминологии, владение базовым комплексом танцевальных движений, умение исполнять сольные и массовые танцевальные композиции, навыки публичного выступления.

Формы контроля: Для отслеживания результатов используются открытые уроки, промежуточные зачеты по технике исполнения элементов, участие в школьных концертах, конкурсах-фестивалях, а также защита творческих проектов.

Курс «Открой себя - «Основы танца»» (1-4), направлен на развитие музыкального восприятия окружающей картины мира, знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие эстетического вкуса, формирование представления об искусстве.

Критериями оценивания данных курсов являются отчётные концерты, посвященные как традиционным праздникам, так и некоторым государственным.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Критериями оценивания данных курсов является глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умение самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Духовно-нравственное направление

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внегимназической деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности еврейского народа.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного человека;
- приобщение обучающихся к национальным культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование основы культуры межнационального общения.

Формы реализации направления:

- Курсы внеурочной деятельности (дополнительных образовательных программ).
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Участие в работе музея гимназии.
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Участие в организации и проведении национальных праздников.
- Написание летописи родного края.
- Разведение комнатных цветов.
- Ролевые игры, социальные проекты.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой

художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Критериями оценивания данного модуля являются выставки изделий, выполненных учащимися разных ступеней обучения. Эти выставки приурочены к различным праздникам и являются примерами навыков, полученных на занятиях по данному направлению.

Курс «Я познаю мир» (0–3 классы)

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» — это комплексный курс социально-нравственной направленности, реализуемый в российских школах. Существуют две основные версии программы: для начальной школы (0–3 классы). Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Цель программы Формирование личности безопасного типа, способной к эффективному взаимодействию с обществом, обладающей нравственными ориентирами, знающей основы защиты от опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике. Для старших классов цель расширяется до социально-педагогической поддержки становления гражданской личности, духовного наследия и творческих способностей.

Задачи курса

- Дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений, этике и нормах поведения.
- Научить самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях, адекватно проявлять чувства и эмоции.
- Развить навыки общения со сверстниками, родителями и педагогами.
- Скорректировать нежелательные черты характера и формы поведения.
- Познакомить с опасностями современного мира (ЧС, терроризм, ПДД) и сформировать культуру безопасности.
- Воспитать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Формы и методы работы Занятия проводятся во второй половине дня один раз в неделю. Общий объем составляет 134 часа за весь период обучения в начальной школе (по 33–34 часа в год).

Используются разнообразные формы занятий:

- Комбинированные и практические уроки.
- Этические беседы, ролевые и ситуационные игры.
- Экскурсии (в библиотеку, краеведческий музей).
- Просмотр и обсуждение мультфильмов или социальных роликов.
- Проектная деятельность, конкурсы рисунков и викторины.

Ожидаемые результаты К концу освоения программы у учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия:

- *Личностные*: положительное отношение к учению, усвоение правил безопасного поведения, способность оценивать свои поступки.
- *Регулятивные*: умение ставить цели, работать по плану и контролировать свое поведение.
- *Познавательные*: понимание нравственных норм, причин конфликтов и способов их разрешения.
- *Коммуникативные*: умение вести диалог, слушать собеседника, высказывать свою точку зрения и работать в группе.

Итоговый контроль проводится не через классические экзамены, а в форме игр, викторин, упражнений-защиты проектов и анализа разыгранных ситуаций.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности

получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ. Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности:

-занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

-занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

- специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Модуль «Моделирование» включает в себя факультативные курсы: «Лепка из солёного теста» (1-4), Данные курсы обусловлены большой востребованностью программы среди учащихся гимназии, что особенно важно для сохранения народных традиций. Курсы предполагают работу над индивидуальными и коллективными изделиями. Например, курс «Солёное тесто» направлен на развитие всех психических свойств личности ребенка, для развития тонкой моторики рук, знакомство с основами дизайна, получение знаний по конструированию и моделированию. Развитие эстетического вкуса, формирование представления о декоративно-прикладном искусстве.

Курс «Первые шаги в науку» (1-4 классы) направлен на создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, формирование, представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, получение специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований развитие познавательных потребностей и способностей, креативность.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные: развитие любознательности, адекватной самооценки, навыков сотрудничества, эстетических потребностей и установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные (УУД):

○ *Регулятивные*: умение ставить учебную задачу, планировать действия, контролировать процесс и оценивать результат.

○ *Познавательные*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений.

○ *Коммуникативные*: умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, доносить свою позицию до других.

Предметные: получение конкретных практических навыков (зависит от тематики проектов: измерительные навыки, основы черчения, кулинарные навыки, уход за растениями и т.д.).

Система оценки Оценка достижений носит качественный, а не количественный характер. Применяются технологии портфолио (папка индивидуальных достижений), карты наблюдения за развитием универсальных учебных действий, экспертные листы защиты проекта и рефлексивные анкеты самих учеников. Главным критерием успеха является личный прогресс ребенка относительно его собственных стартовых возможностей.

Курс «ИТ – мастерская» (1-4 класс)

Курс внеурочной деятельности «ИТ-мастерская» для 1–4 классов представляет собой пропедевтический курс информатики. Он реализуется в рамках общеинтеллектуального направления Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Целевая аудитория: учащиеся начальной школы (7–10 лет), включая детей с нулевым уровнем подготовки.

Объем нагрузки: программа рассчитана на четыре года обучения (всего около 135 часов): по 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2–4 классах при нагрузке 1 час в неделю.

Формат занятий: занятия строятся преимущественно в игровой форме с чередованием видов деятельности. Типовая структура урока включает разминку (логические задачи), объяснение теории, физкультминутку, работу за компьютером (около 10 минут) и подведение итогов.

Методика: обучение строится на принципах системности, гуманизации, междисциплинарной интеграции и дифференциации. Особое внимание уделяется безопасности в интернете и этическим нормам работы с информацией. Система оценивания безотметочная, используется словесная оценка достижений, текущий контроль через игры и опросы.

Необходимость введения курса:

Ранняя профориентация и социальный заказ. Интерес к технологиям у современных детей формируется уже в дошкольном возрасте. Реформы школьного образования позволяют изучать базовую информатику только с 3–4 класса или даже с 5-го. Внеурочный курс дает возможность учащимся 1–2 классов начать знакомство с цифровым миром своевременно, не отставая от темпа развития общества.

Формирование информационной культуры. Курс готовит детей к жизни в высокотехнологичном обществе, формируя понимание компьютера не как игрушки, а как современного инструмента обработки информации. Это закладывает фундамент цифрового гражданства.

Развитие метапредметных навыков. Изучение основ программирования и алгоритмизации напрямую развивает абстрактное, логическое, критическое и пространственное мышление. Навык составления точного пошагового алгоритма переносится на решение математических задач, написание сочинений и выполнение бытовых инструкций.

Успешность в изучении других предметов. Навыки поиска, структурирования и визуализации информации помогают детям эффективнее работать с учебниками по окружающему миру, математике и русскому языку. Создаваемые мини-проекты учат синтезировать данные из разных источников.

Социализация и коммуникация. Проектная деятельность в малых группах учит детей распределять роли, договариваться и совместно доводить идею до результата, что является ключевым навыком командной работы.

Профилактика компьютерной зависимости. Под руководством педагога ребенок учится использовать гаджет созидательно (для творчества, учебы, конструирования), а не только пас-

сивно потреблять развлекательный контент.

Адаптация учебного материала. Программа тщательно адаптирует сложные теоретические понятия под возрастные особенности младших школьников, используя наглядные пособия, сказки об информационных процессах и практические задания, соответствующие уровню их психофизиологического развития.

По итогам освоения курса учащиеся должны знать роль информации в жизни человека, названия частей компьютера, правила безопасного поведения в сети, а также уметь печатать простой текст, создавать рисунки, выделять признаки предметов, находить закономерности и составлять элементарные алгоритмы для учебных исполнителей.

Курс «Проектная мастерская» (1-4 классы) направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Главная цель: формирование у младших школьников основ проектной культуры, умения самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Задачи:

- Обучить элементарным приемам совместной деятельности, планирования и поиска информации.
- Развить познавательную активность, критическое мышление, коммуникативные навыки и умение работать в команде.
- Научить оформлять результаты своей работы (создание макетов, плакатов, презентаций, моделей).
- Воспитать ответственность за результат своего труда и уважение к труду других людей.

Возрастные особенности и специфика организации Специфика курса заключается в строгом учете психофизиологических возможностей детей. В связи с этим занятия строятся с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности учащихся:

В 1 классе преобладает игровая форма, коллективное творчество под руководством учителя («модель черепахи», где учитель — голова, а дети — лапки), проекты носят творческий характер (например, создание книжки-малышки о буквах).

Во 2 классе вводятся первые элементы исследования, работа в парах, простейшие опросы одноклассников.

В 3–4 классах увеличивается доля самостоятельной работы, учащиеся учатся выдвигать гипотезы, проводить небольшие эксперименты, работать с каталогами детских библиотек и безопасными интернет-ресурсами, защищать свои мини-исследования перед аудиторией.

Формы и методы проведения занятий Программа предусматривает разнообразие форм взаимодействия: индивидуальную работу, деятельность в парах и малых группах, привлечение родителей как консультантов или экспертов. Основные методы: беседа, дидактическая игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экскурсия, экспресс-исследование, консультация, защита исследовательских работ и мини-конференция.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные: развитие любознательности, адекватной самооценки, навыков сотрудничества, эстетических потребностей и установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные (УУД):

- *Регулятивные:* умение ставить учебную задачу, планировать действия, контролировать процесс и оценивать результат.
- *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений.

○ *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, доносить свою позицию до других.

Предметные: получение конкретных практических навыков (зависит от тематики проектов: измерительные навыки, основы черчения, кулинарные навыки, уход за растениями и т.д.).

Система оценки Оценка достижений носит качественный, а не количественный характер. Применяются технологии портфолио (папка индивидуальных достижений), карты наблюдения за развитием универсальных учебных действий, экспертные листы защиты проекта и рефлексивные анкеты самих учеников. Главным критерием успеха является личный прогресс ребенка относительно его собственных стартовых возможностей.

Курс «Робототехника» (0-1 класс)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Курс направлен на пропедевтику инженерного образования и раннюю профориентацию младших школьников.

Цель курса: формирование у обучающихся начальных представлений о механике, алгоритмике и робототехнике; развитие устойчивого интереса к техническому творчеству и инженерным профессиям через практическую деятельность.

Задачи курса:

- Познакомить с базовыми понятиями механики (рычаги, зубчатые и ременные передачи, оси), датчиками и моторами.
- Развивать пространственное, логическое и алгоритмическое мышление.
- Формировать навыки проектной работы: от идеи до сборки, программирования и тестирования готового устройства.
- Обучать основам визуального блочного программирования.
- Воспитывать культуру командной работы, умение распределять роли и презентовать результаты своего труда.

Формы организации деятельности:

- Практические лабораторные работы (сборка моделей по инструкции).
- Творческие мастерские (создание собственных проектов).
- Мини-исследования физических явлений (скорость, трение, равновесие).
- Командные соревнования (робо-сумо, гонки по линии, лабиринты).
- Выставки технического творчества и защита портфолио проектов.

Метапредметные и личностные результаты: К концу курса обучающиеся приобретают универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные: умение ставить цель, планировать этапы работы, оценивать результат и вносить коррективы.

Познавательные: поиск информации в схемах и инструкциях, моделирование реальных процессов.

Коммуникативные: работа в паре и группе, аргументация своей точки зрения.

Личностные: формирование терпения, настойчивости при поиске неисправностей, осознание ценности ручного труда и технологий.

Система оценки достижений: Оценивание носит качественный, формирующий характер. Применяются следующие формы контроля:

- Входящая диагностика (начальный уровень мелкой моторики и логики).
- Текущий контроль (наблюдение за работой в мастерской, мини-чек-листы сборки).
- Рубежный контроль (промежуточные тесты на знание деталей и базовых алгоритмов).
- Итоговый контроль: выставка работ, презентация индивидуального или группового творческого проекта, участие во внутригимназических или муниципальных конкурсах.

Общекультурное направление

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями еврейской культуры, нравственно-этическими ценностями еврейского народа и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность еврейского народа и народов России.

Формы реализации данного направления:

- Курс внеурочной деятельности.
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов о культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, района, города, области.

Модуль «Театр» (1-11 класс)

Курс внеурочной деятельности «Театр» в современной гимназии — это не просто кружок по интересам, а полноценный инструмент реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и формирования универсальных компетенций.

Нормативная база: Программа разрабатывается на основе ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286) и основной образовательной программы гимназии.

Целевая аудитория: Программы адаптируются под возрастные особенности: для начальной школы (1–4 классы), где упор делается на игру и снятие зажимов, и для средней/старшей школы (5–11 классы), где акцент смещается на режиссуру, драматургию и социальное проектирование.

Содержание и структура:

Азбука театра: Вводные занятия, история возникновения искусства, знакомство с театральной терминологией, этикой поведения зрителя и актера.

Актерское мастерство: Снятие мышечных и психологических зажимов, работа над дикцией и артикуляцией, развитие воображения, внимания и памяти, сценическое движение, пантомима.

Сценическая речь: Техника дыхания, постановка голоса, логика речи, работа с художественным словом.

Работа с текстом: Отбор необходимого материала для постановки, анализ произведения, выборочное чтение, понимание подтекста.

Постановочная деятельность: Создание эскизов декораций и костюмов, световое и музыкальное оформление спектакля, репетиции, публичные показы.

Социальное взаимодействие: Индивидуальные консультации, групповые тренинги, коллективные проекты, встречи с деятелями культуры.

Необходимость данного модуля в гимназии обусловлена тремя уровнями задач: психолого-педагогическими, предметно-академическими и воспитательными.

Развитие метапредметных навыков («гибких навыков») Театральная деятельность направ-

мую формирует навыки XXI века:

Коммуникация и кооперация: Театр невозможен в одиночку. Ребенок учится слушать партнера, выстраивать диалог, договариваться внутри творческой группы, нести ответственность за общий результат.

Критическое мышление: Работа над ролью требует анализа характера персонажа, понимания причинно-следственных связей в сюжете и авторского замысла.

Креативность: Импровизация учит генерировать нестандартные идеи и моментально реагировать на предлагаемые обстоятельства.

Психологическая коррекция и социализация Гимназический учебный процесс связан с высокими интеллектуальными нагрузками и стрессом. Курс «Театр» решает задачи психологической разгрузки:

Преодоление стеснительности: Сценические практики помогают снять страх публичных выступлений, который является одним из главных барьеров для успешной учебы и будущей карьеры.

Эмоциональный интеллект: Через проживание чужих судеб на сцене ребенок учится эмпатии, распознаванию собственных эмоций и управлению ими.

Социализация: Театр объединяет детей разных классов и возрастов, создавая здоровую творческую среду, что особенно важно для гимназий с высокой конкуренцией.

Академическая успешность Несмотря на творческий характер, театр напрямую повышает успеваемость по основным предметам:

Литература и русский язык: Глубокая работа с пьесами и прозой развивает навык смыслового чтения, обогащает словарный запас, улучшает грамотность через запоминание текстов ролей.

История и обществознание: Постановки классических произведений требуют погружения в исторический контекст эпохи, ее быт и социальные нормы.

Иностранный язык: Театральные студии часто ставят спектакли на английском языке, иврите, что снимает языковой барьер эффективнее стандартных уроков.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание Театр — искусство синтетическое, воздействующее одновременно через слово, музыку, живопись и пластику. Это позволяет формировать у гимназистов художественный вкус, ценностное отношение к прекрасному и представления об эстетических идеалах.

В рамках социального проектирования старшеклассники могут создавать документальные спектакли (*verbatim*) на острые социальные темы, формируя гражданскую позицию.

Профессиональная ориентация Курс дает возможность ранней пробы себя в профессиях режиссера, сценариста, звукорежиссера, художника-постановщика, критика или продюсера, помогая ученикам сделать осознанный выбор будущего профиля обучения.

Таким образом, введение курса «Театр» превращает гимназию из учреждения, дающего исключительно академические знания, в пространство гармоничного развития личности, способной эффективно работать в команде, публично презентовать свои идеи и глубоко понимать культурный код своей страны.

Модуль «Музыка моего народа» (1-11 класс)

Курс внеурочной деятельности «Музыка моего народа» в гимназии представляет собой этнокультурный модуль, направленный на изучение музыкального фольклора, литургической традиции и современного композиторского наследия еврейского этноса.

Нормативная база: Программа разрабатывается в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, а также Концепцией преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Она опирается на методические комплексы по изучению традиций еврейского народа (например, программы под редакцией Д. Паланта или УМК «Даркейну»).

Целевая аудитория и структура:

Начальная школа (1–4 классы): Знакомство через игру, простые фольклорные песни (на иди⁷⁹

ше, иврите, ладино), ритмические игры, слушание колыбельных и праздничных мелодий.

Содержание курса включает:

Вокально-хоровая работа: Разучивание песен на языках еврейской диаспоры, работа над специфическим звукоизвлечением и орнаментикой.

Музыкально-теоретическая часть: Изучение системы *хазанута* (канторского искусства), особенностей макамов и традиционных танцевальных форм (хора, фрейлехс).

Историико-культурный контекст: Прослушивание произведений Исаака Дунаевского, братьев Покрасс, Матвея Блантера, которые являются неотъемлемой частью культурного кода России, и понимание их связи с еврейским мелодизмом.

Необходимость данного курса обусловлена образовательными, воспитательными и социокультурными факторами:

1. *Реализация принципа поликультурного образования* Гимназия готовит интеллектуальную элиту, для которой необходимо глобальное мышление. Изучение музыки одного из древнейших народов мира позволяет понять фундаментальные основы формирования европейской тональной системы, джаза и современной эстрады. Это расширяет музыкальный кругозор за рамки исключительно западноевропейской классики.

2. *Сохранение культурной памяти и преемственности* Как отмечается в пояснительных записках к подобным программам, после десятилетий ассимиляции многие семьи утратили прямую передачу традиций. Школа берет на себя функцию транслятора смыслов. Дети становятся проводниками культуры в свои семьи, возрождая интерес к корням у старшего поколения.

3. *Формирование гражданской идентичности и региональной привязки* Для гимназии со значимой историей еврейских общин этот курс имеет стратегическое значение. Он воспитывает любовь к малой Родине, уважение к основателям региона и готовность созидать на его территории. Ребенок понимает, что история его края неразрывно связана с многонациональным наследием страны.

4. *Психоэмоциональное развитие и коррекция* Еврейская музыка обладает уникальным психотерапевтическим потенциалом.

- Мелодика *идишкайта* (светлой печали, радости вопреки трудностям) учит эмпатии и эмоциональной гибкости.
- Ритмическая основа танца «*Хава нагила*» или хасидские нигуны работают как мощный антистрессовый фактор, снимая академическую усталость гимназистов.
- Совместное пение формирует чувство общности и психологической безопасности.

5. *Развитие музыкальных способностей* Специфика еврейской музыки (использование нетемперированных интервалов, сложная мелизматика, свободная агогика) развивает слуховой аппарат ребенка гораздо эффективнее стандартной сольфеджио-программы. Это отличная база для будущих профессиональных музыкантов.

6. *Этические и нравственные ценности* Через тексты песен и историю их создания ученики знакомятся с базовыми ценностями: почитанием родителей («*Тумбалалайка*», «*Аидише мамэ*»), важностью образования, жизнестойкостью, чувством юмора как способом преодоления трагедий. Это напрямую работает на формирование социально ответственной личности.

7. *Межпредметная интеграция* Курс легко синхронизируется с литературой (творчество Шолом-Алейхема, Ицхока-Лейбуша Переца), историей (периоды рассеяния, создание государства Израиль, вклад в культуру Серебряного века) и иностранным языком.

Таким образом, введение курса «Музыка моего (еврейского) народа» превращает музыкальное образование из простого набора навыков в глубокий инструмент самопознания, воспитания толерантности и понимания многокультурной природы российского общества.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои способности и интересы.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития

каждого обучающего средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои способности и интересы.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающего средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшей траектории обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Приложение №1

Учебный план (недельный) внеурочной деятельности ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний» на 2026-2027 учебный год в рамках ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное	Хореография	-	-	-	1	1
	Открой себя – «Основы танца»	1	1	1	1	4
Общекультурное	Театр	1	1	1	1	4
	Музыка моего народа	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Я познаю мир	1	1	1	-	3
Общеинтеллектуальное	Моделирование («Лепка из солёного теста»)	1	1	1	1	4
	Проектная мастерская	1	1	1	1	4
	IT-мастерская	1	1	1	1	4
	Первые шаги в науку	1	1	1	1	3
	Робототехника	1	-	-	-	1
Итого:		9	9	9	9	36

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план дополнительного образования в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (далее - Гимназия) разработан на основании:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Феде-

рации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован Минюст РФ от 26.09.2022 № 70226);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Письмо Минпросвещения России от 13.03.2023 № ДГ-392/06 вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы)»;
- Устава ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний».

Дополнительное образование в гимназии является неотъемлемой частью образовательной среды, регламентируемой Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75) и приказами Минпросвещения. В условиях современной гимназии оно выступает не просто как досуговая деятельность, а как инструмент формирования целостной личности.

Необходимость организации системы ДО в гимназии обусловлена несколькими факторами:

- Преемственность программ: Учебные программы основного общего образования имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования, что позволяет углублять знания по профильным предметам.
- Решение проблемы занятости: Система полного дня требует целесообразной организации свободного времени ребенка. ДО решает проблему досуга, предотвращая безнадзорность и вовлечение детей в асоциальную деятельность.
- Создание равных стартовых возможностей: Дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности, педагога и объединения по интересам, оказывая поддержку одаренным детям и поднимая их на новый уровень индивидуального развития.
- Адаптация к современному обществу: Формирование навыков, необходимых для успешной социализации, которые невозможно в полной мере развить только в рамках урочной сетки.

Дополнительное образование в Гимназии способствует ознакомлению обучающихся с культурой и традициями еврейского народа, развитию навыков владения языками (русский, английский, иврит), систематизации и углублению знаний по математике и другим общеобразовательным предметам и адаптации к условиям школьной жизни. В ходе освоения дополнительных программ ребенок приобретает набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности, а также в нем формируются важнейшие личностные свойства, такие как: самостоятельность, ответственность, желание добиться успеха и повысить самооценку, почувствовать себя маленькой частичкой еврейского народа.

Дополнительное образование учащихся в Гимназии осуществляется в течение учебного года, продолжительность учебного года составляет:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2 - 8,10 класс – 34 учебные недели,
- 9,11 класс – 33 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации);
- адаптация детей к условиям школьной жизни – 33 недели.

Продолжительность занятий составляет 40 минут. Группа детей по адаптации к условиям школьной жизни по 25 минут. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Учебный план дополнительного образования отражает:

- направленность программы,
- название программы,
- количество учебных групп,
 - общее количество часов в неделю, необходимых для реализации программы.

Программы дополнительного образования Гимназии реализуются как в рамках основного времени образовательного процесса, так и во внеурочное время. Исключается общее повышение учебной нагрузки и утомляемости за счет:

- повышения личностно-мотивационного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Содержание дополнительных образовательных программ Гимназии соответствуют:

- достижениям еврейской культуры и традиции;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных программ.

В контексте стратегических ориентиров развития дополнительного образования приоритет в учебном плане составляет направленность на еврейскую традицию.

Гимназия реализует дополнительное образование по типам программ:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Принцип построения Учебного плана дополнительного образования на 2026-2027 учебный год

По выбору родителей (законных представителей) происходит выбор Программы дополнительного образования из учебного плана дополнительного образования.

Направленность дополнительной программы:

1. Дополнительные общеразвивающие

Название программы: ***Иврит***

Дополнительная общеразвивающая программа «Иврит» в ЧОУ Гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» представляет собой структурированный курс, который может реализовываться как в формате обязательного предмета (второй иностранный или родной язык), так и в виде внеурочной деятельности.

Описание программы

Программа строится на основе федеральных рабочих программ Министерства просвещения РФ и охватывает несколько уровней сложности — от базового знакомства с алфавитом до свободного владения языком.

Структура курса включает четыре взаимосвязанных компонента:

• **Воспитательный:** формирование уважения к еврейской культуре, истории и Государству Израиль, а также воспитание общей культуры общения.

■ **Образовательный:** освоение грамматической системы языка, лексики и правил чтения.

■ **Развивающий:** тренировка памяти, аналитического мышления и расширение кругозора через изучение древних текстов.

■ **Практический:** развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма для ведения самостоятельной коммуникации.

Содержание программы адаптировано под возраст учащихся. Для учеников 1-5 классов акцент делается на игровом подходе, изучении базовых бытовых тем и основ каллиграфии. В старших классах 6–11 классы происходит переход к академическому языку, чтению неадап-

тированных текстов, изучению синтаксиса сложных предложений и подготовке к международным экзаменам.

Необходимость реализации программы обусловлена несколькими факторами:

- **Доступ к первоисточникам мировой культуры.** Глубокое изучение еврейских традиций невозможно без знания языка, на котором написаны священные книги — Тора, Танах, Мишна и Талмуд. Эти тексты являются фундаментальными источниками человеческой мудрости не только для евреев, но и для понимания истоков христианства, ислама и всей западной цивилизации. Без знания иврита их изучение сводится к пересказу чужих интерпретаций.
- **Лингвистическая уникальность.** Иврит относится к семитской языковой семье. Его изучение кардинально отличается от изучения европейских языков (английского, немецкого). Это развивает у школьников нейропластичность мозга, способность переключаться между принципиально разными языковыми системами (флективной индоевропейской и корневой семитской) и расширяет лингвистический кругозор.
- **Академические и карьерные перспективы.** Знание иврита открывает доступ к обучению в ведущих вузах Израиля, а также востребовано в сферах международных отношений, библистики, археологии, медицины (многие медицинские термины имеют корни в иврите) и IT-секторе (учитывая тесное сотрудничество России и Израиля в сфере высоких технологий).
- **Сохранение этнокультурной идентичности.** Для гимназий с этнокультурным компонентом преподавание иврита является необходимым условием сохранения исторической преемственности, семейных традиций и связи поколений.
- **Интеграция в федеральную систему образования.** Программа соответствует требованиям ФГОС. Она реализуется либо как предмет «Родной язык (иврит)» для обучающихся 5–9 классов, либо как «Программа дополнительного образования (иврит)». Это позволяет легитимно встроить изучение древнего языка в основную сетку расписания частной гимназии.

Когнитивное развитие. Изучение языка со специфической письменностью (справа налево) и уникальной морфологией стимулирует пространственное мышление и улучшает навыки решения нестандартных задач.

Таким образом, дополнительная программа по ивриту выполняет двойную функцию: она обеспечивает практическое владение современным государственным языком Ближнего Востока и служит инструментом глубокого гуманитарного образования, связывающим ученика с тысячелетним пластом мировой культуры.

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
0	урочная	1 год	6	1	33
1	урочная	1 год	7	3	99
2	урочная	1 год	7	3	102
3	урочная	1 год	7	3	102
4	урочная	1 год	8	3	102

2. *Дополнительные общеразвивающие*

Название программ: *Еврейский мир и Мир и культура еврейского народа*

Дополнительные общеразвивающие программы «Еврейский мир» и «Мир и культура еврейского народа» в ЧОУ Гимназии «ОР АВНЕР — Свет Знаний» представляет собой комплексный курс, направленный на изучение традиций, истории и духовных ценностей еврейского народа. Обучение по данной программе ведется на русском языке.

Описание программы:

- **Объем:** Программа рассчитана на 72 учебных часа для учащихся 1–11 классов (занятия проводятся 2 раза в неделю).

Источники: В основе курса лежат традиционные источники иудаизма: Тора, Танах, Талмуд,

Мишна и Мидраши. Отбор материала осуществляется с учетом его воспитательной значимости и педагогической целесообразности.

Методика: Главными принципами являются деятельностный подход, опора на традиционную литературу, искусство и культуру. Изучение строится через темы и образы, что позволяет погрузить ребенка в мир традиции. Виды деятельности включают проектную работу, творческие задания, знакомство с календарной основой праздников и событийной историей.

Воспитательный компонент: Важнейшая особенность преподавания — неразрывная связь между формированием знаний и воспитанием в духе еврейских ценностей, а также гуманистический подход к развитию личности.

Основные задачи программы:

- Познакомить учащихся с культурой, традициями и обычаями еврейского народа в их исторической последовательности.
- Дать знания об основных правилах традиционной жизни и устройстве различных еврейских общин мира.
- Раскрыть своеобразие и особенности еврейской культуры через ее основные источники.
- Сформировать у школьников универсальные учебные действия: навыки анализа, сравнения, обобщения и классификации явлений.

Необходимость реализации программы обусловлена несколькими факторами:

1. **Духовно-нравственное воспитание.** Программа вводит детей в систему традиционных семейных и этических ценностей, составляющих нравственное богатство еврейской культуры. Это способствует формированию уважения к истории своего народа и позитивному влиянию на становление личности.

■ **Сохранение культурной идентичности.** Для учеников из еврейских семей курс является необходимым инструментом передачи наследия от поколения к поколению, обеспечивая преемственность традиций в условиях современного светского общества.

■ **Интеллектуальное развитие.** Изучение древних текстов, философии и сложной системы законов развивает аналитическое мышление, логику и способность работать со сложными смысловыми конструкциями. Курс дает возможность овладевать приемами сравнения и обобщения, что формирует метапредметные компетенции.

Поликультурность и толерантность. Знание основ одной из древнейших мировых культур расширяет кругозор, учит пониманию многообразия мира и воспитывает уважение к культуре других народов, создавая максимальные условия для освоения духовных ценностей.

Создание ситуации успеха. Через совместную деятельность школы, семьи и учреждений культуры обеспечивается благоприятная среда для удовлетворения творческих и образовательных потребностей каждого ребенка.

Практическая реализация

Для обеспечения наглядности и вовлеченности обучение рекомендуется строить на сочетании лекционно-семинарских занятий с проектной деятельностью:

- посещение местных краеведческих музеев и сохранившихся зданий синагог;
- работа оцифрованными фондами РГИА, Яд Вашем или Государственного архива РФ;
- проведение круглых столов с участием историков, этнографов или членов региональных еврейских общин;
- создание тематических выставок, экскурсионных маршрутов или документальных видеороликов по традиции еврейского народа.

Название программы: *Еврейский мир*

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
0	урочная	1 год	6	1	33

1	урочная	1 год	7	2	66
2	урочная	1 год	7	2	68
3	урочная	1 год	7	2	68
4	урочная	1 год	8	2	68

3. *Дополнительные общеразвивающие*

Название программы: «*Логоритмика*»

Логоритмика (логопедическая ритмика) — это комплексная методика, представляющая собой систему двигательных упражнений, в которых движения тела неразрывно связаны с произнесением речевого материала под музыкальное сопровождение. Это не просто набор физических упражнений, а активная форма психомоторной коррекции и развития.

В основе методики лежит тесная связь слова, музыки и движения. Структура занятий обычно включает:

- **Ходьбу и маршировку** различного темпа для формирования чувства ритма и пространственной ориентации.
- **Упражнения на регуляцию мышечного тонуса** (расслабление и напряжение).
- **Дыхательную и артикуляционную гимнастику**, направленную на укрепление мышц речевого аппарата.
- **Пальчиковые игры**, стимулирующие мелкую моторику и зоны мозга, отвечающие за речь.
- **Речевые упражнения без музыкального сопровождения** (чистоговорки, скороговорки).
- **Пение и хороводы**, развивающие просодическую сторону речи (темп, ритм, интонация, сила голоса).
- **Игры на развитие внимания, памяти и координации.**

Необходимость внедрения логоритмики в гимназии

Хотя гимназия традиционно ассоциируется с углубленным академическим обучением сильных учеников, внедрение дополнительной программы по логоритмике является обоснованным и необходимым шагом по нескольким причинам:

1. Профилактика учебных трудностей у первоклассников Первый класс — критический период адаптации. Согласно современным нейропсихологическим данным, уровень развития мелкой моторики и межполушарного взаимодействия напрямую влияет на формирование навыка письма и чтения. Логоритмика создает психофизиологические предпосылки для успешного освоения грамоты, предотвращая появление дисграфии (нарушение письма) и дислексии (нарушение чтения), которые часто встречаются даже у интеллектуально развитых детей из-за незрелости определенных зон коры головного мозга.

2. Коррекция нарушений фонематического слуха Углубленные программы гимназий требуют высокой скорости обработки информации. Если у ребенка есть скрытые проблемы с различением близких по звучанию звуков (например, звонких и глухих пар: б-п, д-т), он будет допускать ошибки при письме и медленно читать. Логоритмические упражнения («охота за звуками», ритмическое отстукивание слогов) эффективно автоматизируют правильное произношение и восприятие звуковой структуры слова.

3. Снятие учебного стресса и профилактика заикания Высокая нагрузка, характерная для гимназических классов, может провоцировать невротические реакции, включая логоневроз (заикание). Ритмическая организация движений и речи оказывает мощное успокаивающее действие на центральную нервную систему, нормализует дыхание и снимает мышечные зажимы гортани. Для детей с речевым негативизмом занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, снимая страх перед публичными ответами.

4. Развитие высших психических функций (ВПФ) Программа Н.А. Бернштейна выделяет три уровня праксиса (двигательного планирования): кинестетический, кинетический и идеаторный. Логоритмика целенаправленно развивает их все. Кинетический праксис отвечает за переключаемость (важно при чтении и письме), а идеаторный — за планирование сложных высказываний и учебной деятельности. В результате улучшаются концентрация внимания,

объем слухоречевой памяти и способность следовать многоступенчатым инструкциям учителя.

5. Оздоровительный и социальный аспекты Гимназисты проводят большую часть дня в статичном положении за партой. Логоритмика укрепляет костно-мышечный аппарат, формирует правильную осанку, развивает чувство равновесия и общую координацию. Кроме того, групповой формат занятий социализирует детей, учит их работать в команде, соотносить свои действия с действиями товарищей и музыкой, что снижает риск школьной дезадаптации.

6. Междисциплинарная интеграция Программа позволяет организовать эффективное взаимодействие педагогического состава: учителя начальных классов, логопеда, психолога, хореографа и музыкального руководителя. Это обеспечивает целостный подход к развитию ребенка, где работа над речью подкрепляется телесным опытом, а не остается абстрактным заучиванием правил.

Таким образом, логоритмика в гимназии выступает не только как средство исправления уже существующих дефектов речи, но и как мощный инструмент пропедевтики, создающий здоровую психофизиологическую базу для усвоения сложной образовательной программы.

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
0	групповая	1 год	6	2	66
1	Групповая	1 год	7	1	33
2	Групповая	1 год	7	1	34
3	групповая	1 год	7	1	34

4. *Дополнительные общеобразовательные*

Название программы: «*Занимательный английский*».

Программа дополнительного образования «Развитие навыков говорения (Разговорный английский язык)» в гимназии представляет собой курс, направленный на формирование и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.

Описание программы:

- **Объем и формат:** Обычно составляет 33-34 часа в год при нагрузке 1 час в неделю. Занятия проводятся в малых группах (5–7 человек), что обеспечивает высокую интенсивность устной практики.
- **Специфика содержания:** В отличие от базового школьного курса, где преобладает академический подход, данная программа делает упор на живую речь. Значительную часть времени занимают практические занятия, ролевые игры, дебаты, моделирование реальных ситуаций общения и разбор идиом. Разговорный английский отличается от письменного лексикой (преобладание оценочных слов, фразеологизмов) и синтаксисом (простые неполные предложения).
- **Методика:** Программа строится на принципах осмысления знаний через практику. Теоретические грамматические конструкции не заучиваются отдельно, а сразу закрепляются в диалогах. Используются здоровьесберегающие технологии (смена видов деятельности), проблемное обучение и дифференцированный подход.
- **Вариативность:** Курс является гибким. Темы могут изменяться, сокращаться или добавляться в зависимости от интересов конкретной группы учеников без ущерба для достижения основных результатов.

Необходимость дополнительной программы обусловлена следующими факторами:

Дефицит часов в основной программе. Согласно учебному плану гимназии, на изучение иностранного языка отводится недостаточное количество времени (обычно 2-3 урока в неделю) для развития беглой спонтанной речи. Базовый курс фокусируется на чтении, письме и грамматике для сдачи государственных стандартов, тогда как разговорная практика требует гораздо большего объема аудирования и говорения.

Преодоление языкового барьера. Школьная среда часто формирует страх ошибки. Дополнительный курс создает психологически комфортную обстановку, снимает зажимы и учит говорить легко и естественно, не боясь допустить неточность.

Формирование межкультурной компетенции. Для успешного общения необходимо владеть не только грамматикой, но и речевыми приемами, этикетом и культурными кодами носителей языка. Программа обучает адекватной реакции на непредвиденные повороты беседы и выбору правильных средств словарного запаса в конкретной ситуации.

Практическая востребованность. Английский язык является международным инструментом в науке, бизнесе, туризме и технологиях. Программа готовит ученика к реальным жизненным ситуациям: поездкам за рубеж, обучению в международных вузах, участию в олимпиадах и программах обмена.

Работа с одаренными детьми. Курс служит инструментом поддержки высокомотивированных учащихся, чьи потребности выходят за рамки стандартной школьной программы. Он создает условия для их социализации и углубленного изучения англоязычной культуры.

Развитие метапредметных навыков. Помимо лингвистики, курс развивает критическое мышление, логику изложения мысли, умение работать в команде, анализировать информацию и вести конструктивный диалог.

Внедрение такого курса позволяет гимназии обеспечить функциональную грамотность выпускников, повысить их мотивацию к изучению языков и дать конкурентное преимущество в будущем профессиональном развитии.

Название программы: *Занимательный английский (английский язык, разговорный).*

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
2	Урочная	1 год	9	1	34
3	Урочная	1 год	6	1	34
4	Урочная	1 год	10	1	34

Образовательные результаты в дополнительном образовании Гимназии

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о результатах которых необходимо судить по 2 группам показателей:

1. Учебным - фиксирующим общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной Программы.
2. Личностным - выражающими умения личностных качеств ребенка под влиянием занятий на уроках «Традиции», «Иврита», «Истории еврейского народа».

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в системе дополнительного образования проводится мониторинг (on-line тестирование, анкетирование).

Форма контроля при изучении дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ пятибалльная оценочная.

Показателем успешной работы является участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д., проводимых Министерством образования Израиля.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописаны педагогами индивидуально в каждой общеобразовательной программе.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» (далее Гимназия) на 2026-2027 уч. год является одним из основных

документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы Гимназии, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика Гимназии являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), часть 3 статья 28 глава 2;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление РФ «О переносе выходных в 2026 году»
- Проект постановления РФ «О переносе выходных в 2027 году»
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);
- Устав ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора.

В структуре календарного учебного графика определены сроки: учебного времени; каникулярного времени; учебных сборов для учащихся 8, 10 классов.

Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

1.Продолжительность учебного года

Началом учебного года в 2026-2027 учебном году считается 1 сентября.

Первый день учебных занятий 1 сентября 2026 г.

Последний день занятий:

2 -8 классы- 28 мая 2027 г.

10 класса – 28 мая 2027 г.

1, 9 и 11 классы- 21 мая 2027 г. (в соответствии с графиком ГИА-2027)

Гимназия работает в режиме четырёх четвертей (двух полугодий), пятидневной учебной недели.

I. Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 01 сентября 2026 года.

Окончание учебных занятий 28 мая 2027 года.

II. Продолжительность периодов аттестации

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года в 1,9,11-х классах составляет – не менее 33 недель, без учета государственной (итоговой) аттестации, в последующих классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти в 1-9-х классах и

на полугодия в 10-11-х классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Учебный год делится на четверти в 1 - 9 классах

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти
I четверть	1 - 9 кл.	01.09.2026 – 25.10.2026
II четверть	1 - 9 кл.	04.11.2026 – 30.12.2026
III четверть	1 кл.	11.01.2027 – 07.02.2027 15.02.2027 – 23.03.2027
	2 - 9 кл.	11.01.2027 – 23.03.2027
IV четверть	1, 9 кл.	31.03.2027 – 21.05.2027
	2-8 кл.	31.03.2027 – 28.05.2027

Учебный год делится на полугодия в 10 – 11 классах

Полугодия	Классы	Срок начала и окончания четверти
I полугодие	10-11 кл.	01.09.2026 – 30.12.2026
II полугодие	10 кл.	11.01.2027 – 28.05.2027
	11 кл.	11.01.2027 – 21.05.2027

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 9 и 11 классах - 33 учебные недели;
- 2 - 8 классах - 34 учебные недели;
- 10 класс – 34 учебные недели

Не учебные дни, выпадающие на праздничные дни РФ –

4 ноября	День народного Единства
31 декабря - 8 января	Новогодние каникулы
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
12 июня	День России

Перенос выходных дней (включая выходные дни):

Правительства РФ от 24 сентября 2025 года №1466 «О переносе выходных дней в 2026 году».

Согласно документу, в 2026 году переносятся следующие выходные дни:

- с субботы, 3 января, на пятницу, 9 января;
- с воскресенья, 4 января, на четверг, 31 декабря Согласно проекту

Постановления Правительства, выходные дни в 2027 году, совпадающие с нерабочими праздничными днями, предположительно будут перенесены следующим образом:

- с субботы 2 января — на пятницу 5 ноября 2027 года;

- с воскресенья 3 января — на пятницу 31 декабря 2027 года;
- с субботы 20 февраля — на понедельник 22 мая.

Не учебные дни, выпадающие на еврейские праздники:

12-13.09.26 - Рош-а Шона
14.09.2026 – Пост Гедалии
21.09.26 - Йом Кипур
26.09 - 02.10.26 - Суккот
03.10.26 - Шмини Ацерет
04.10.26 - Симхат Тора
04-12.12.26 - Ханука
23.01.27- Ту- би-Шват
21-22.02.2027 Пурим Катан- Шушан Пурим Катан
22.03.2027-Пост Эстер
23.03.2027 -Пурим
24.03.2027-Шушан-Пурим
22-29.04.2027 - Песах
21.05.2027 - Песах Шени
25.05.2027 - Лаг Ба Омер
11 -12.06.2027 - Шавуот

Учебные часы, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт внесения корректировки в рабочие программы учителя, за счет иных форм организации образовательной деятельности (практики, экскурсии, реализация проектов).

Сроки проведения промежуточной аттестации определены Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (новая редакция). Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – по четвертям, на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации для учащихся 9 и 11 классов определяются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

III. Продолжительность каникул в 2026 – 2027 учебном году

Вид каникул	Продолжительность	Количество дней
Осенние	26.10.2026 - 03.11.2026	9 дней
Зимние	31.12.2026 - 10.01.2027	11 дней
Весенние	24.03.2027 - 30.03.2027	7 дней
Для учащихся 1 классов в III четверти	08.02.2027 - 14.02.2027	7 дней

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года 30 календарных дней для учащихся 2-11 классов. Для учащихся первых классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные каникулы, продолжительность каникул составляет в течение учебного года 33 календарных дня. Летом каникулярное время составляет не менее 8 не-

дель.

IV. Регламентирование образовательного процесса на день

Гимназия работает в одну смену.

Начало занятий – 8.30

Для 2-11 классов продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, две перемены по 15 минут, остальные перемены по 10 минут.

Для 1-х классов используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Годовой календарный учебный график на 2026/2027 уч.год

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии
_____ И.В. Корецкая

Учебные недели:	1 класс- 33 уч.нед	9, 11 классы- 33 уч.нед	Начало уч.года: 1 сентября 2026
	2-8 класс- 34 уч.нед	10 класс- 34 уч.нед	Окончание уч.года: 28 мая 2027
			Каникулы:
			26.10 - 03.11.2026 осенние(9д)
			31.12.26-10.01.27 зимние(11д)

сентябрь						
п	н	вт	ср	чт	пт	сб
вс						

октябрь						
п	н	вт	ср	чт	пт	сб
вс						

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

I
II
III
IV
V

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

V
VI
VII
VIII

ноябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

IX
IX
X
XI

декабрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

XII
XIII
XIV
XV
XVI

январь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

XVII
XVIII
XIX

февраль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

XX
XXI
XXII
XXIII

март						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

XXIV
XXV
XXVI
XXVII

апрель						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

XXVII
XXVIII
XXIX
XXX
XXX

май						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

XXXI
XXXII
XXXIII
XXXI
V

июнь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

24.03-30.03.27 весенние(7д)

08.02-14.02.27 доп.каникулы 1 кл(7д)

Праздничные дни РФ:

4.11.26- День Народного единства

31.12-08.01.27- Новогодние каникулы,
23.02.27- День защитника Отечества,

8.03.27- Международный женский день

1.05.27 - Праздник весны и труда,

9.05.27- День Победы

12.06.27- День России,

Еврейские праздники

12-13.09.26- Рош-а-Шана

14.09.26 Пост Гдалыи

21.09.26- Йом Кипур

26.09-02.10.26 - Суккот

03.10.26-Шмини Ацерет

04.10.26-Симхат Тора

04.12-12.12.26-Ханука

23.01.27- Ту- би-Шват

21-22.02.27 Пурим Катан-Шушан Пурим Катан

23.03.27 -Пурим

24.03.27-Шушан-Пурим

21.05.27-Песах Шени

25.05.27-Лазарь Ба Омер

11.06-12.06.27-Шавуот

Памятные даты еврейского народа

20.12.2026 Пост 10 Тивета

22.03.27 - пост Эстер

27.01.27 День памяти жертв Холокоста

04.05.27 - Йом Шоа

12.05.27-День независимости Израиля

04.06.2027 День Иерусалима

Условные обозначения

	короткий день
	Праздник евр. Нет занятий
5	Праздник евр. Есть занятия
5	Праздник РФ. Нет занятий
	Каникулы
5	Памятные даты еврейского народа

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 17 по 25 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–4-е	Русский язык	Комплексная работа
2–4-е	Литературное чтение	(Техника чтения) Учет образовательных результатов
2–4-е	Еврейский мир (On-line – тест)	Учет образовательных результатов
2–4-е	Математика	Комплексная работа
2–4-е	Окружающий мир	Комплексная работа
2–4-е	Музыка	Учет образовательных результатов
2–4-е	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
2–4-е	Труд (технология)	Учет образовательных результатов
2–4-е	Физическая культура	Учет образовательных результатов
4-й	Основы религиозных культур и светской этики	Учет образовательных результатов

Общее количество контрольных работ, включая всероссийские проверочные работы (ВПР), не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. Это позволит избежать перегрузки учеников и сбалансировать учебные и проверочные мероприятия.

- Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый).
- Длительность практической работы, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 40 минут).

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и является приложением к образовательной программе начального общего образования.

3.6. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

3.6.1 Характеристика условий реализации общесистемных требований

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

1. общесистемные требования;
2. требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
3. требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой организации, и с учетом национальных и культурных особенностей Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от автоматизированной информационной системы «ЭлЖур», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, на государственной образовательной платформе «Российская электронная школа».

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации

индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.6.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» реализуется как один из компонентов целостной системы образовательной деятельности в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений, ориентировано на учащихся, педагогов, администрацию, родителей. Все мероприятия психолого-педагогического сопровождения направлены на содействие по сохранению и укреплению здоровья школьников, обеспечение оптимального учебно-воспитательного процесса.

Исходя из задач гимназии, были определены направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

Одним из важнейших видов деятельности является диагностическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных способностей, определение факторов нарушений в развитии учащихся на протяжении всего периода обучения в гимназии. Проводится мониторинг актуального состояния познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, адаптации учащихся, на этапе поступления в гимназию. Диагностическая работа способствует раннему выявлению причин возникновения проблем в обучении и развитии; определению сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционно-развивающей работы.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности в гимназии реализуется программа Новикова Л.М., Самойлова И.В. «Четыре путешествия» 1-й класс. «Путешествие в Мир Эмоций» 2-й класс «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества» 3-й класс «Путешествие по Внутреннему Миру»

4-й класс «Путешествие в Мир Будущего» Помимо групповых занятий ведется и инди-

видуальная работа с детьми, нуждающимися в психологической поддержке.

Содержание всех коррекционно-развивающих занятий и тренингов направлено на охрану и укрепление здоровья учащихся, коррекцию нарушений развития, формирование социально- коммуникативных умений и навыков.

Просветительская деятельность направлена на формирование психологической культуры педагогов, родителей, учащихся и осуществляется через выступления педагогов- психологов на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах, стендовую информацию, статьи в Интернет - блоге.

Важным направлением в психолого-педагогическом сопровождении также является консультационная деятельность, цель которой - оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений. Консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы, проводится по запросу или по результатам психодиагностических исследований.

Основными вопросами, с которыми обращаются на консультацию участники образовательных отношений, являются: преодоление затруднений в учебе, общении или поведении; развитие желания учиться; развитие отношений в детских коллективах; повышение уровня педагогического мастерства учителей; развитие способностей, черт характера, возможностей самоопределения и личностного развития; нормализация отношений в семье; помощь старшеклассникам в выборе профессии.

В рамках экспертной деятельности осуществляется посещение уроков с целью изучения психологического климата на уроке. В результате анализа проведенных исследований даются методические рекомендации по оптимизации психологической атмосферы на уроке, нормализации отношений между учащимися и педагогами.

Также в рамках экспертной деятельности педагог-психолог и социальный педагог принимают участие в психолого-педагогическом консилиуме. Основная задача данного участия - выявление характера и причин отклонений в интеллектуальном развитии учащихся, причин затруднений в обучении и поведении. По результатам ППк определяются учащиеся «группы риска» и разрабатывается коррекционно-развивающий план сопровождения данных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуют психолог, социальный педагог.

Комплекс мероприятий по созданию Психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Направление	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемые результаты
Организация преемственных связей с дошкольным образовательным учреждением	круглый стол в МДОУ, психологическое тестирование	Зам. Директора по ВР	информация
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников	*в рамках семинара для учителей. *в рамках педагогических советов * родительские собрания. Оформление стенда, памятки, буклеты	зам. Директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог.	Информационные материалы, рекомендации
Направления	Формирование ценно-	Педагог психолог	Формирование по-

психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса: Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся Дифференциация индивидуализация обучения	сти здоровья и безопасного образа жизни (вопросы экологической культуры, здорового и безопасного поведения»).		ятий и представлений о психологическом здоровье.
Дифференциация и индивидуализация обучения	Обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности	Педагог- психолог, учителя начальных классов	Диагностика составление индивидуальных образовательных маршрутов
Мониторинг Возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика по плану педагога- психолога и по запросу; анкетирование уч-ся, просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности, мониторинг личностного развития, творческого потенциала. Представление на ПМПК, формирование толерантности к детям с ОВЗ, групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно- развивающие занятия)	Педагог- психолог, классные руководители зам.директора по ВР	Информационная справка по результатам диагностики банк данных, беседы, рекомендации, рейтинг участия
Формирование коммуникативных навыков в Разновозрастной среде и в среде сверстников	Консультации учащихся, родителей, педагогов, формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, обще- школьных и классных мероприятий	Педагог психолог, классные руководители	Динамика уровня воспитанности учащихся
Наличие диверсификации уровней психолого- педагогического сопровождения (индиви-	Индивидуальный уровень: индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями: -индивидуальная диагностика детей	Педагог психолог, соц. педагог	психологическое обеспечение

дуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	группы риска, детей инвалидов, индивидуальная диагностика учащихся по запросу; - индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей; -индивидуальные психокоррекционные занятия; -индивидуальные беседы с детьми группы риска; -предоставление раздаточного материала; -разработка рекомендаций. Групповой уровень: групповая работа с учащимися, педагогами, родителями: -групповая диагностика; -групповые консультации участников образовательного процесса; -групповые психокоррекционные занятия; -культурно-просветительские и профилактические мероприятия; -оформление информационных стендов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации); -выступление на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях; -мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни. Уровень класса: выступление на родительских собраниях; взаимодействие с кл. руководителем; диагностическая работа с классом; групповые консультации; классные часы. Уровень учреждения:		
---	---	--	--

	обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: - сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся; - формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения; - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - реализация психологического		
Наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)	Профилактика: *профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия) *ПМПк *психолого-педагогическое обеспечение профилактических акций *профилактика конфликтов (семинар –тренинг для педагогов) Диагностика: *исследование адаптации учащихся 1 - х классов *диагностика учащихся 2 -х, 3 -х классов (по запросу) *изучение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы при переходе в среднее звено * психологическая диагностика по запросу Консультирование: *групповое и индивидуальное консультирование родителей, педагогов, обучаю-	Педагог психолог, соц. педагог	

	щихся по результатам диагностики, по запросу Коррекционная и развивающая работа: * коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (по результатам диагностики в рамках коррекционной работы) *групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов в рамках внеурочной деятельности и коррекционной работы в 1 и 4 классах		
--	---	--	--

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

На начало 2026-2027 учебного года: обеспеченность профессиональными кадрами в начальной школе — 100%. Из 4 учителей начальных классов все имеют высшее педагогическое образование, три человека имеют высшую квалификационную категорию, один педагог – первую квалификационную категорию. Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку за последние три года.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>	<i>Количество специалистов в начальной школе</i>
учитель	организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	4
педагог-психолог	помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
социальный педагог	организация социально-педагогической работы со всеми участниками образовательного процесса, организация индивидуальной и консультационной работы с детьми и их родителями, помощь и поддержка процесса социализации различных категорий детей, вовлечением родителей в воспитательную работу, оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье	1
библиотекарь	обеспечение доступа к информации, содействие формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
педагог дополнительного образования	обеспечение реализации вариативной части ООП НОО	1

администрация	создание условий для эффективной работы, контроль реализации программ, текущую организационную работу, информирование общественности, в том числе через СМИ, сайт гимназии	5
системный администратор	обеспечение функционирования информационной системы.	1

3.6.3. Информационно-методические условия обеспечения реализации ООП НОО

Показатели	Выполненные действия	Подтверждающие документы
Информационное обеспечение реализации ФГОС	Обеспечен свободный доступ педагогов, родителей и детей к электронным образовательным ресурсам: сети Интернет; медиатека; информационно-технические средства	- Положение о Web – сайте ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» Создана и функционирует площадка для диалога между всеми участниками образовательных отношений по поводу стратегических вопросов развития учреждения, в том числе в сети Интернет (Библиотека, кабинет информатики) -Количество кабинетов с выходом в Интернет-100%; Количество педагогов, имеющих дома компьютер -100% Имеющих личный ящик электронной почты-100% педагогов
	Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:	Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе дополнительного образования и внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе дополнительного образования и внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; Фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посред-

		ством сети Интернет.
	Соответствие нормам СанПиН	Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.6.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС НОО в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочей зоны, число читательских мест, медиатеки);

- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Гимназия самостоятельно за счет привлеченных в установленном порядке дополни-

тельных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса Гимназии обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» имеются следующие материально-технические условия:

4 учебных кабинета начальной школы, кабинет информатики, спортивный и актовый зал, музей и библиотека в отдельном помещении, столовая. В настоящее время во всех учебных кабинетах установлены комплекс: Интерактивная доска-проектор, Компьютер с выходом в сеть Интернет.

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарём, постоянно идёт обновление спортивного инвентаря. Спортивный зал и актовый зал совмещены.

Актовый зал имеет звуковую аппаратуру.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение, оборудованное компьютером. Общий фонд библиотеки насчитывает 2430 экземпляров, из них учебной литературы 2122 экземпляров.

Для качественного проведения воспитательных мероприятий, общешкольных праздников, обобщения передового опыта в гимназии имеется необходимое оборудование.

Также обновлены стенды.

В гимназии имеется столовая, рассчитанная на 50 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все дети получают горячие завтраки, обеды.

3.6.5. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО УМК «Школа России»

Предмет	Программа	Класс	Издательство	Учебник/Авторы
---------	-----------	-------	--------------	----------------

Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Программа по математике для 1-4 классов. М.: Просвещение, 2023	1	«Просвещение»	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2023.
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Программа по математике для 1-4 классов. М.: Просвещение, 2023	2	«Просвещение»	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2024.
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Программа по математике для 1-4 классов. М.: Просвещение, 2023	3	«Просвещение»	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2024.
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Программа по математике для 1-4 классов. М.: Просвещение, 2023	4	«Просвещение»	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2025.
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Программа по литературному чтению для 1-4 классов. М.:Просвещение, 2023	1	«Просвещение»	Климанова Л. Ф, Горецкий В.Г., М.В. Голованова. Азбука 1 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2023.
	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Программа по литературному чтению для 1-4 классов. М.:Просвещение, 2023	2	«Просвещение»	Климанова Л. Ф, Горецкий В.Г., М.В. Голованова. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2024.
	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Программа по литературному чтению для 1-4 классов. М.:Просвещение, 2023	3	«Просвещение»	Климанова Л. Ф, Горецкий В.Г., М.В. Голованова. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2024-2025.
	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Программа по литературному чтению для 1-4 классов. М.:Просвещение, 2023	4	«Просвещение»	Климанова Л. Ф, Горецкий В.Г., М.В. Голованова. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2025
	В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Вниоградская, М. В. Бойкина Программа по обучению грамоте для 1 класса М.Просвещение, 2023	1	«Просвещение»	В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Вниоградская, М. В. Бойкина Русский язык. Азбука 1 класс.В 2 ч.- М: Просвещение, 2023

Русский язык	В.П.Канакина, В.Г. Гор- ецкий Программа по русскому языку для 1-4 классов М.:Просвещение, 2023	1	«Просвещение»	Канакина В. П., Го- рецкий В.Г. Русский язык 1 класс. – М: Просвеще- ние, 2023.
	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Программа по русскому языку для 1-4 классов М.: Просвещение, 2023	2	«Просвещение»	Канакина В. П., Го- рецкий В.Г. Русский язык 2 класс. В 2 ч.- М: Про- свещение, 2024.
	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Программа по русско- му языку для 1-4 классов М.: Просвещение, 2023	3	«Просвещение»	Канакина В. П., Го- рецкий В.Г. Русский язык 3 класс. В 2 ч.- М: Про- свещение, 2024-2025.
	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Программа по русско- му языку для 1-4 классов М.: Просвещение, 2023	4	«Просвещение»	Канакина В. П., Го- рецкий В.Г. Русский язык 4 класс. В 2 ч.- М: Про- свещение, 2025.
Окружающий мир	А. А. Плешаков Программа к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов. М.:Просвещение, 2023	1	«Просвещение»	Плешаков А. А. Окружающий 1 класс. В 2 ч.- М.: Просвеще- ние, 2023.
	А. А. Плешаков Программа к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов. М.: Просвещение, 2023	2	«Просвещение»	Плешаков А. А. Окружающий 2 класс. В 2 ч.- М.: Просвеще- ние, 2024.
	А. А. Плешаков Программа к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов. М.:Просвещение, 2023	3	«Просвещение»	Плешаков А. А. Окружающий 3 класс. В 2 ч.- М.: Просвеще- ние, 2024.
	А. А. Плешаков Программа к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов. М.:Просвещение, 2023	4	«Просвещение»	Плешаков А. А. Окружающий 4 класс. В 2 ч.- М.: Просвеще- ние, 2025.
Английский язык	«Английский язык». 2–11 классы / авт.-сост. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова. — М.: Просвещение, 2023.	2	«Просвещение»	Н. И. Быкова, Д. Ду- ли, М. Д. Поспелова. Английский язык, 2 класс М.:Просвеще- ние, 2026
	«Английский язык». 2–11 классы / авт.-сост. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова. — М.: М.:Просвещение, 2023.	3	«Просвещение»	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова. Ан- глийский язык, 3 класс М.:Просвеще- ние

	«Английский язык». 2–11 классы / авт.-сост. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова. — М.: М.:Просвещение, 2023.	4	«Просвещение»	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова. Английский язык, 4 класс М.:Просвещение
Изобразительное искусство	Л.А. Неменская. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России». М.: Просвещение	1	«Просвещение»	Л.А. НеменскаяИзобразительное искусство, 1 класс «Тыизображаешь, украшаешь и строишь» М.:Просвещение
	Л.А. Неменская. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России». М.: Просвещение	2	«Просвещение»	Е.И.Коротеева Изобразительное искусство, 2 класс «Искусство и ты» М.: Просвещение
	Л.А. Неменская. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России». М.: Просвещение	3	«Просвещение»	Н.А.Горяева, Л.А.Неменская и др. редакцией Б.М. Неменского, 3класс «Искусство вокруг нас», М.: Просвещение
	Л.А.Неменская. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России». М.: Просвещение	4	«Просвещение»	Л.А.Неменская, Изобразительное искусство, 4 класс «Каждый народ художник» М.:Просвещение
Труд (Технология)	Е.А.Лутцева Технология, М.:Просвещение	1	«Просвещение»	Е.А.Лутцева, Т.П.ЗуеваТехнология, 1 класс, М.: Просвещение
	Е.А.Лутцева Технология, М.:Просвещение	2	«Просвещение»	Е.А.Лутцева, Т.П.ЗуеваТехнология, 2 класс, М.: Просвещение
	Е.А.ЛутцеваТехнология, М.:Просвещение	3	«Просвещение»	Е.А.Лутцева, Т.П.ЗуеваТехнология, 3 класс, М.: Просвещение
	Е.А.Лутцева Технология, М.:Просвещение	4	«Просвещение»	Е.А.Лутцева, Т.П. ЗуеваТехнология, 4 класс, М.:Просвещение
	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» - М.: Вентана-	1	«Просвещение»	Усачева В.О. Музыка. 1 класс.- М.: Вентана-Граф

Музыка	Граф, 2020			
	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» - М.: Вентана-Граф, 2020	2	«Просвещение»	Усачева В.О. Музыка. 2 класс.- М.: Вентана-Граф
	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» - М.: Вентана-Граф, 2020	3	«Просвещение»	Усачева В.О. Музыка. 3 класс.- М.: Вентана-Граф
	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» - М.: Вентана-Граф, 2020	4	«Просвещение»	Усачева В.О. Музыка. 4 класс.- М.: Вентана-Граф
Физическая культура	В.И. Лях Физическая культура, учебное пособие 1-4 классы М.:Просвещение, 2023.	1	«Просвещение»	В.И. Лях. Физическая культура 1-4 классы М.:Просвещение, 2026.
	В.И. Лях Физическая культура, учебное пособие 1-4 классы М.:Просвещение, 2023.	2	«Просвещение»	В.И. Лях. Физическая культура 1-4 классы М.:Просвещение, 2026.
	В.И. Лях Физическая культура, учебное пособие 1-4 классы М.:Просвещение, 2023.	3	«Просвещение»	В.И. Лях. Физическая культура 1-4 классы М.:Просвещение, 2026.
	В.И. Лях Физическая культура, учебное пособие 1-4 классы М.:Просвещение, 2023.	4	«Просвещение»	В.И. Лях. Физическая культура 1-4 классы М.:Просвещение, 2026.

Изменения в условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Ме

-
-
- даг
- ний
- тен
-
- нал
- бот
- пол
- тех
-
- ски
- нук

2. И ний

1. П
- уче
2. с
- ров

3.И

- 1.Р
- вза
- при
2. с
- для

4.

дея

1. Создание и продвижение классных сайтов (страниц) с возможностью дистанционного взаимодействия между участниками образовательных отношений. 2. Внедрение в обязанности классного руководителя и учителя предметника общение с родителями через образовательный портал. 3. Внедрение дистанционных технологий 4. Расширение библиотеки методической литературы для методического сопровождения внедрения новых технологий.	1. Привлечение родителей к созданию и продвижению классных сайтов (страниц). 2. Поиск (создание) и установка ПО мониторинговых исследований личностного развития.	Ежегодно
5. Изменения в финансовом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования.		
1. Расширение сети платных дополнительных образовательных услуг.	1. Договорная основа взаимодействия с родителями.	Ежегодно

3.6.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Нормативное и правовое обеспечение развития ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой ба-

Функции	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию условий для реализации ООП НОО.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, инновационно - методическим советом, творческой группой по созданию ООП НОО и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе.
Планово – прогностическая	Совместно с Советом гимназии прогнозирование деятельности коллектива по планированию и реализации ООП НОО.

зы для реализации ООП НОО.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательных отношений.

Учебно-методическое сопровождение будет направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательных отношений, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательных отношений с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программ по общеобразовательным дисциплинам, внеурочной деятельности, обобщение передового педагогического опыта, организация выполнения программы сопровождения психологической службой школы, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно – оценочная	Осуществление внутригимназического контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО
регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО, устранение нежелательных отклонений в работе.

ССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО