

**Частное общеобразовательное учреждение
гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний»
(ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний»)
г. Ростов-на-Дону**

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 20 <u>26</u> г.	 УТВЕРЖДАЮ Директор ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» <u>И.В. Корецкая</u> Приказ № <u>904</u> от « <u>4</u> » <u>сентября</u> 20 <u>26</u> г.
РАССМОТРЕНО на заседании Совета гимназии Протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 20 <u>26</u> г.	СОГЛАСОВАНО Методическим Советом гимназии Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>26</u> г.

**Программа воспитания начального общего образования
на 2026-2027 учебный год
Частное общеобразовательное учреждение
гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний»**

г. Ростов-на-Дону 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (далее – гимназии) разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; (с изменениями, вступающими в силу с 1 сентября 2026 года);

- Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания;

- Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 08.08.2024 № 328-ФЗ о снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); - Указа Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.31.3);

- Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещенной в Реестре примерных общеобразовательных программ.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2025 № 19;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2025 № 19.

- Уставом гимназии, особенностями образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывалась и утверждалась Педагогическим советом №1 от 28.08.2026 года; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами школы; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности еврейского народа, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры и традиций еврейского народа.

Воспитательная деятельность в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2026 году, объявленном Годом единства народов России (Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962), особое внимание уделяется формированию российской гражданской идентичности, укреплению межнационального диалога, приобщению обучающихся к культуре и традициям народов Российской Федерации, проведению мероприятий, направленных на сплочение многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем, которые являются основными стимулами развития школьника,

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия эффективности воспитания;

- формирование жизненных идеалов, которые являют собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности в рамках гражданского и патриотического воспитания, традиционного национального воспитания, музейной педагогики;

- организация равноправного межкультурного диалога: младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- наполнение учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности примерами нравственного поведения, где особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- *ключевые общегимназические дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Гимназия также ставит своей целью получение детьми еврейского образования, сочетающего в себе приобщение к еврейским ценностям и традиции с высоким уровнем общего образования, что позволяет выпускнику гимназии быть конкурентоспособным для поступления в высшие учебные заведения, адекватно ориентироваться в условиях диалога культур.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- ~ усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ~ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ~ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- ~ поддержание традиций гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада гимназической жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- ~ осознание учащимися себя частью еврейского народа, наполнение национального самосознания позитивным содержанием;
- ~ формирование гордости своей национальностью и стремления продолжать еврейскую традицию, желания и способности передать ее следующему поколению;
- ~ реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, использование интерактивных формы занятий с обучающимися на уроках;
- ~ инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- ~ вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности;
- ~ организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- ~ реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей гимназического сообщества;
- ~ развитие предметно-эстетической среды гимназии, реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии;
- ~ организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и с учетом этнических особенностей образовательного процесса в гимназии:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских и еврейских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

освоения младшим школьником социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в микросоциуме семьи и гимназии;

развития представлений о значении нравственных ценностей для жизни человека, общества, общества;

формирования у обучающихся знаний о России, её народах, традициях, государственной символике, исторических событиях;

развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего ценностных отношений:

- ~ к семье как главной опоре человека;
- ~ к труду как условию достижения жизненного благополучия;
- ~ к своему отечеству, малой и большой Родине;
- ~ к природе как источнику жизни;
- ~ к знаниям как результату учебного труда;
- ~ к культуре как духовному богатству;

- ~ к здоровью как залогом долгой и активной жизни;
- ~ к миру как главному принципу человеческого общежития.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний»

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» осуществляет деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с 1997 года. За эти годы в гимназии создана современная материальная база. Имеются столовая на 200 мест, актовый и спортивный зал на 120 мест, кабинет информатики, библиотека, кабинет педагога-психолога. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой и подключены к сети Интернет. В кабинете естествознания, начальных классов имеются цифровые лаборатории.

На 01.09.2026 г. в гимназии обучается 72 учащихся 1-11 классов, в учащихся с особыми образовательными потребностями не имеется. В системе работы гимназии созданы равные условия для получения образования для всех детей, подростков и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями, различными расстройствами здоровья и инвалидностью. Равный доступ обеспечивается путем совместного обучения и воспитания нормотипичных детей и детей с инвалидностью, что благотворно влияет на всех участников образовательного процесса, создавая условия для взаимного внимания и общения между детьми.

Родители и учащиеся активно включаются в процесс управления гимназией. С этой целью в школе создан «Совет гимназии» и «Совет гимназистов». На решение актуальных вопросов воспитания и установления сотрудничества гимназии и семьи также направлена работа Школы родительской ответственности.

В гимназии действует музей Боевой и Трудовой Славы «История евреев Дона в XX веке», где бережно сохраняется героическая история еврейского народа в период Великой Отечественной войны. В музее представлены артефакты времен Великой Отечественной войны, собранные членами школьного поискового отряда во время поисковых экспедиций разных лет, фотовыставки.

К ритуалам гимназии можно отнести организацию еженедельной церемонии подъема Государственного флага РФ, которая проводится в четком соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации 06.06.22 года. Также, во исполнение протокольного решения, принятого

по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24.03.22, в части разработки комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ, церемонии поднятия государственного флага в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Вместе с тем, существуют и проблемные зоны, на работу с которыми направлен фокус внимания всего педагогического коллектива гимназии:

1. Низкая вовлеченность старшеклассников в разработку и реализацию социальных проектов;
2. Отсутствие системной работы волонтерской деятельности;

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Сделать проекты частью индивидуального проекта 10–11 класса.
2. Сотрудничество с ЮФУ по программе «Обучение служением»

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы иницируется взаимодействие образовательных, административных, общественных организаций города.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основные воспитывающие общности в гимназии:
детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых

воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- ~ профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- ~ профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
- ~ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- ~ уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- ~ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- ~ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- ~ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- ~ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- ~ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- ~ быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- ~ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Достоинства нации».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ~ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ~ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ~ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ~ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ~ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ~ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ~ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ~ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ~ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, мероприятия, которые организуются педагогами для детей и обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ~ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- ~ дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии;
- ~ организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На гимназическом уровне:

- гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ~ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общегимназических ключевых дел;
- ~ участие гимназических классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- ~ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела;
- ~ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

- ~ Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
- ~ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ~ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ~ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ~ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ~ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ~ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ~ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

~ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

~ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

~ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

~ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

~ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

~ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

~ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

~ занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

- ~ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ~ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ~ создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ~ поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ~ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков

конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ~ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ~ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ~ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ~ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ~ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ~ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ~ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности

для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ~ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- ~ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ~ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ~ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ~ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цель данного модуля – подготовить школьника к осознанному выбору своего будущего профессионального пути, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Задачи модуля «Профориентация»:

Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии

Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии. знакомство с профессиями родителей и родственников, игровые профориентационные программы, экскурсии на предприятия города, ярмарка профессий, проекты «Кем работает мой папа/моя мама», «Профессии нашего города». В календарном плане НОО это уже есть — нужно только синхронизировать текст модуля.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общегимназический родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- ~ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ~ заместитель директора по воспитательной работе;
- ~ педагог-организатор;
- ~ классные руководители;

- ~ педагоги-психологи;
- ~ педагог-логопед;
- ~ педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» – 24 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 9 классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ~ Положение о классном руководстве;
- ~ Положение о дежурстве;
- ~ Положение о школьном методическом объединении;
- ~ Положение о внутришкольном контроле;
- ~ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ~ Положение о Совете профилактики;
- ~ Положение об Управляющем совете;
- ~ Положение о школьной форме;
- ~ Положение о ПМПК;
- ~ Положение о социально-психологической службе;
- ~ Положение о школьном наркологическом посте;
- ~ Положение о школьной медиатеке;
- ~ Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- ~ Положение об организации дополнительного образования;
- ~ Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- ~ Положение об ученическом самоуправлении;
- ~ Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- ~ Положение о школьном музее;
- ~ Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://www.oravner161.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями

На уровне основного общего образования в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» обучается 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная категория — задержка психического развития. Для этого обучающегося в гимназии

созданы особые условия, обеспечивающие помощь в освоении образовательной программы и полноценное включение в воспитательную среду:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов гимназии. Приобретается опыт развития отношений между обучающимся, одноклассниками, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивной среде гимназии развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Классный руководитель, педагог-психолог и учителя-предметники обеспечивают обучающемуся с ОВЗ эмоциональный комфорт, чувство безопасности и принадлежности к коллективу.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность обучающегося в социальной ситуации его развития. Для обучающегося с ОВЗ адаптируются формы заданий, темп работы и критерии оценки; применяется дифференцированный подход, используется индивидуальный образовательный маршрут и маршрут психолого-педагогического сопровождения, разрабатываемый школьным психолого-педагогическим консилиумом совместно с родителями.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития обучающегося с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Обучающийся с ОВЗ включается во все ключевые воспитательные мероприятия гимназии (предметные недели, творческие конкурсы, социальные проекты, волонтёрские акции) на посильном уровне участия.

Особыми задачами воспитания обучающегося с ОВЗ в гимназии являются:

- ~ формирование позитивного отношения к учебной деятельности и мотивации к преодолению образовательных трудностей через индивидуальную поддержку, поощрение инициативы и активное использование ситуаций успеха;
- ~ развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать со сверстниками и

взрослыми, выстраивать партнёрские отношения в коллективе;

- ~ формирование социально-бытовых навыков, навыков саморегуляции и самоконтроля, необходимых для самостоятельной жизни и дальнейшей социализации;
- ~ оказание психолого-педагогической помощи семье обучающегося с ОВЗ: консультирование родителей, совместное обсуждение динамики развития ребёнка, выработка единых подходов к воспитанию в семье и гимназии;
- ~ вовлечение обучающегося с ОВЗ в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии с учётом его интересов, возможностей и рекомендаций специалистов.

Модуль «Достояние нации»

Дать учащимся возможность познакомиться с миром еврейской национальной культуры, языка-иврит и прикоснуться к нему, освоить народные обычаи, обряды, ремесла, праздники, изучить фольклор через участие в праздниках.

Задачи программы:

содействовать сближению с еврейской культурой детям, обнаруживающим к этому интерес;

воспитания в детях лучших человеческих качеств на базе изучения еврейских классических текстов, знакомства с обычаями и традицией своего народа.

Учебный модуль:

изучение традиций еврейского народа;

«Литературная гостиная» (произведения еврейских авторов)

Воспитательный модуль:

шаббат;

праздничные мероприятия;

встреча с интересными людьми - носителями культуры;

радиопередачи «История праздников»;

спектакли на традиционные темы;

акции «Обычаи, обряды, ремесла»;

классные часы на традиционные темы;

еврейский фольклор (классные часы, игры и т.д.).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.5. Анализ воспитательного процесса в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ~ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ~ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ~ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

~ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- ~ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- ~ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- ~ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Календарный план воспитательной работы НОО 2026-2027 г

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Обеспечение информационной безопасности	1–4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Гальперина М.Г., заместитель директора по безопасности Хвостенко М.В., классные руководители 1–4-х классов
Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации	1–4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Гальперина М.Г., заместитель директора по безопасности Хвостенко М.В., педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1–4-х классов

Дежурство в классе	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь, январь, апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов, информационная безопасность)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов, учителя физкультуры, учителя английского языка, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов, учителя физкультуры, иностранного языка, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов, родительский актив
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов, управляющий совет школы, родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов, управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда,	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-

наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)			предметники, замдиректора по Гальперина М.Г.
Дежурство на уроках	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР Синенко И.А., замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР Синенко И.А., замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР Синенко И.А., замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	01.09–04.09	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
День языков народов Российской Федерации. Информационная минутка на уроках русского языка, родного языка	3–4-е	03.09	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Международный день распространение грамотности Информационная минутка на уроках литературного чтения	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Международный день памяти жертвам фашизма Информационная минутка на уроках	1–4-е	10.09	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
120 лет со дня рождения композитора Дмитрия	1–4-е	25.09	Учителя музыки, замдиректора по ВР

Дмитриевича Шостаковича (25.09) Информационная минутка на уроках музыки			Гальперина М.Г
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по Гальперина М.Г
Октябрь			
235 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	01.10	Учителя начальных классов, замдиректора по Гальперина М.Г
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	02.10	Учителя начальных классов, учителя музыки, замдиректора по ВР Гальперина М.Г , музыкальный руководитель
Ко дню рождения русского и советского поэта, писателя С.А. Есенина (03.10). Конкурс чтецов	3–4-е	02.10	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	15.10	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
130 лет со дня рождения писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца. Киноурок «Сказка о потерянном времени»	1–4-е	21.10	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	28.10	Учителя начальных классов, школьный библиотекарь, замдиректора по Гальперина М.Г
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	05.11	Учителя начальных классов, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
День народного единства (04.11) (информационные	1–4-е	05.11	Учителя начальных классов, замдиректора по

минутки на уроках окружающего мира)			ВР Гальперина М.Г
Ко дню рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора (09.11) Музыкальный урок	1–4-е	09.11	Учителя музыки, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Ко дню рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (24.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	24.11	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
День Государственного герба Российской Федерации (30.11) Конкурс рисунков	1–4-е	30.11	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Декабрь			
130 лет со дня рождения советского военачальника и государственного деятеля, «Маршала Победы» Георгия Константиновича Жукова (01.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	01.12	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
День математика (01.12) Конкурс математических загадок	1–4-е	01.12	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.12	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	09.12	Учителя изобразительного искусства, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Январь			
Международный день без Интернета (26.01) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	26.01	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г

Неделя начальных классов	1– 4-е	11.01-15.01	Учителя начальных классов, руководители ШМО Валешняя Л.С., замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Февраль			
День книгодарения (14.02) Книжные уроки	1–4-е	12.02	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Ко дню рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто (17.02). Конкурс чтецов в рамках уроков литературного чтения	1–4-е	17.02	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Конкурс вокалистов	1–4-е	15.03–19.03	Учителя начальных классов, учителя музыки, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Всемирный день театра (27.03). Конкурс инсценировок на уроках литературного чтения	1–4-е	19.03	Учителя начальных классов, руководитель школьного театра, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	01.04	Учителя начальных классов, учителя музыки, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
Май			
День государственного флага Российской Федерации	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов, замдиректора по

(22.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)			ВР Гальперина М.Г
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР Гальперина М.Г
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Коммуникативная деятельность			
«Театр»	0–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Логоритмика»	0–3-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-логопед
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
«Открой себя — „Основы танца“»	0–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя хореографии
«Лепка из солёного теста»	0–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя ИЗО и технологии
«Музыка моего народа»	0–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель музыки
Проектно-исследовательская деятельность			
«Проектная мастерская»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Первые шаги в науку»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Информационная культура			
«IT-мастерская»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Робототехника»	0–1-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

Интеллектуальные марафоны			
«Я познаю мир»	1–3-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Как не допустить беды. Профилактика радикализации» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Заместитель директора, классные руководители
Консультации с психологом, социальным педагогом	1–4-е	По графику	Психолог, социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР, психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР, психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР, психолог
Октябрь			
Общешкольная акция	1–4-е	до 16.10	Классные руководители,

«Семейный трудовой десант»			советник директора по воспитанию, замдиректора по ВР
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (последнее воскресенье ноября)	1–4-е	До 27.11	Учителя ИЗО
«Информационная безопасность детей. Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР, учителя информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 18.12	Учителя ИЗО
День национальных игр народов России на благотворительной ярмарке	1–4-е	22.12	Организатор спортивной деятельности, спортивный комитет школы
Февраль			
День открытых дверей	1–4-е	12.02	Замдиректора по УВР начальной школы, замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учителя ИЗО
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 05.03	Учителя ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Замдиректора по ВР, психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР, психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–4-е	До 23.04	Учителя ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	1–4-е	23.04	Организатор спортивной деятельности, спортивный комитет школы
Общешкольная акция «Семейный трудовой десант»	1–4-е	до 30.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию, замдиректора

			по ВР
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение полугодия/года			
«День знаний — старт возможностей» школьный этап олимпиад	1–4-е	сентябрь – октябрь 2026	Замдиректора по ВР, школьный комитет, «Движение первых»
Всероссийский проект «Юннаты Первых»	1–4-е	Январь – декабрь 2026	Замдиректора по ВР, школьный комитет, «Движение первых», «Добровольцы и волонтеры», клуб «Старшие для младших»
Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Международная акция «Письмо Победы»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, клуб «Старшие для младших»
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР, руководитель кафедры «История и обществознание», клуб «Старшие для младших»
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, школьный комитет, добровольцы и волонтеры, клуб «Старшие для младших»
Всероссийский проект «Благо твори»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, школьный комитет, добровольцы и волонтеры, клуб «Старшие для младших»
Всероссийские акции и дни единых действий	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР, школьный комитет, «Движение Первых, школьный отряд «Юнармия»
Всероссийский исследовательский конкурс «Семейная память»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР, школьный комитет, «Движение Первых»

Всероссийский проект «Хранители истории»	1–4-е	Январь – декабрь (12.01.2027 – 30.12.2027)	Замдиректора по ВР, школьный комитет, «Движение Первых, школьный отряд «Юнармия»
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1–4е	23.02.2026–30.12.2026; февраль–сентябрь 2027	Замдиректора по ВР, школьный комитет, «Движение Первых, школьный отряд «Юнармия»
Всероссийский проект «Звучи»	1–4-е	Январь – декабрь (09.01.2026 – 30.12.2027)	Замдиректора по ВР, школьный комитет, «Движение Первых, школьный медиацентр
Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться»	1–4-е	Март–декабрь 2027	Замдиректора по ВР, школьный комитет, «Движение Первых, школьный медиацентр
2026 год – Год единства Народов России			
Сентябрь			
События: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма Достояние нации: • Праздник Рош-а-Шана в гимназии, в синагоге • Мероприятия, приуроченные к празднованию Суккот			
Праздник в честь Рош-а-Шана	1–4-е	11.09	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, классный руководитель
Пост Гдальи разговор на уроке традиций	1–4-е	14.09	Замдиректора по ВР, учитель по традиции
Открытие школьного музея	1–4-е	23.09	Замдиректора по ВР, руководитель музея
Мероприятие посвящённые празднику Суккот	1–4-е	28.09–30.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			

События:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Достояние нации:

- Мероприятия, приуроченные к празднованию Суккот
- Общинный праздник Симхат Тора в синагоге
- Шабатон

День учителя Международный день учителя	1–4-е	05.10	Замдиректора по ВР, руководители предметных МО
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	1–4-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, школьный комитет, совет родителей, добровольцы и волонтеры, школьное коммуникационное агентство, клуб «Старшие для младших»
Посвящение в читатели	2-е	23.10	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, заведующий библиотекой, классные руководители 2-х классов
Силовое многоборье	2–4-е	22.10	Замдиректора по ВР, учитель по физической культуре, классные руководители 2-4 классов

Ноябрь**События:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: Всемирный день доброты;
- последнее воскресенье ноября: День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Достояние нации:

- Шабатон
- Новый год Хасидизма

Всемирный день доброты	1–4-е	13.11.2026	Замдиректора по ВР,
------------------------	-------	------------	---------------------

			руководители предметных МО
Неделя Хасидизма	1–4-е	23.11-27.11	Замдиректора по ВР, руководители предметных МО
Декабрь События: • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации Достояние нации: • Ханука • Шабатон			
Единый урок «Права человека»	1–4-е	11.12	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1–4-е	03.12	Замдиректора по ВР, руководители предметных кафедр, замдиректора по дополнительному образованию, школьный комитет, совет родителей, учителя и сотрудники школы, добровольцы и волонтеры
Уроки доброты и уважения (в рамках Года единства народов России)	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, руководители предметных МО
Ханукальная неделя (зажигание ханукальных свечей)	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, совет родителей, школьный комитет.
2027 год			
Январь События: • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Достояние нации:			

• Ту би-шват: конкурс деревьев • Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста • Шабатон			
Торжественное мероприятие, посвященное теме 2027 года	1–4-е	11.01	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, школьное коммуникационное агентство
Предметная неделя Начальных классов	1–4-е	27.01	Замдиректора по ВР, руководители предметных МО
Февраль События: • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества Достояние нации: • Шабатон			
Предметная неделя Физической культуры, ОБЗР, технологии.	1–4-е	15.02-19.02	Директор, заместители директора по УВР, руководители предметных МО, школьный комитет, совет родителей
Праздник Дню защитника Отечества	1–4-е	20.02	Замдиректора по ВР, школьный комитет, добровольцы и волонтеры, школьное .
Март События: • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра Достояние нации: • День памяти Ребе РаШаБа. Поездка на еврейское кладбище • Неделя Ребе Менахем-Мендл Шнеерсона-7 Любавичского Ребе • Песах. Пасхальный гимназический седер			

Шабатон			
Предметная неделя Музыка, ИЗО.	1–4-е	15.03–19.03	Замдиректора по ВР, Учитель по изо и музыки, руководители предметных МО
День самоуправления, Большой концерт к Международному женскому дню	1–4-е	05.03	Замдиректора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, школьный комитет, совет родителей
Апрель События: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны Достояние нации: - День памяти Ребе РаШаБа. Поездка на еврейское кладбище - Неделя Ребе Менахем-Мендл Шнеерсона-7 Любавичского Ребе - Песах. - Шабатон			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР
Праздник в честь Песаха, Пасхальный гимназический седер	1–4-е	23.04	Замдиректора по ВР,
Май События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Достояние нации: - День памяти Катастрофы и героизма - Йом Шоа - Шабатон			
Йом Шоа (зажигание свечей)	1–4-е	04.05	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР НОО, руководители предметных кафедр, совет родителей, клуб «Старшие для

			младших», школьное коммуникационное агентство
Торжественное мероприятие посвященный Дню Победы	1–4-е	07.05	Замдиректора по ВР, совет родителей
Лаг Ба Омер: выезд на природу. Викторина, соревнование	1–4-е	25.05	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР НОО, руководители предметных МО

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В течение года

Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов
--	-------	----------------	---

Октябрь

Ролевая игра «Я – как мой папа/моя мама»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов, совет родителей
--	-------	---------	--

Ноябрь

Исследовательские проекты «Ремесла народов России»	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов, ответственный за экскурсии
--	-------	--------	---

Декабрь

Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов
---	-------	---------	---

Январь

Серия классных часов «Профессии нашего города»	2–4-е	Январь	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов, совет родителей
--	-------	--------	--

Февраль

Серия классных часов «Профессии нашего города»	2–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов
--	-------	---------	---

Март

Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов
---	-------	------	---

Апрель

Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов
-------------------	-------	--------	---

Май

Экскурсии на предприятия города	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов
---------------------------------	-------	-----	---

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Походы в театры, на выставки и музеи.	1–4-е	В течение года	Классные руководители
---------------------------------------	-------	----------------	-----------------------

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, соцпедагог, психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, соцпедагог, психолог, классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР, замдиректора по безопасности, советник по воспитанию, соцпедагог, психолог
Совет профилактики	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, соцпедагог, психолог
Служба медиации	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, соцпедагог, психолог, школьный комитет
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, первичная ячейка РДДМ, школьный комитет, педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, школьное информационное агентство
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию

Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Психолог
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, счителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО			
Взаимодействие с еврейской общиной города (синагога, общинные мероприятия)	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Всероссийские акции и дни единых действий	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР, школьный комитет, «Движение Первых», школьный отряд «Юнармия»