

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ гимназии
«ОР АВНЕР – Свет Знаний»


И.В. Корецкая

Приказ № 205 от 01.09 2026 г.

Рассмотрено педагогическим Советом

Протокол № 1 от 01.09 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительного образования в
ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»
на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (далее - Гимназия) разработан на основании:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован Минюст РФ от 26.09.2022 № 70226);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Письмо Минпросвещения России от 13.03.2023 № ДГ-392/06 вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы)»;
- Устава ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний».

Дополнительное образование в гимназии является неотъемлемой частью образовательной среды, регламентируемой Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75) и приказами Минпросвещения. В условиях современной гимназии оно выступает не просто как досуговая деятельность, а как инструмент формирования целостной личности.

Необходимость организации системы ДО в гимназии обусловлена несколькими факторами:

- Преемственность программ: Учебные программы основного общего образования имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования, что позволяет углублять знания по профильным предметам.
- Решение проблемы занятости: Система полного дня требует целесообразной организации свободного времени ребенка. ДО решает проблему досуга, предотвращая безнадзорность и вовлечение детей в асоциальную деятельность.
- Создание равных стартовых возможностей: Дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности, педагога и объединения по интересам, оказывая поддержку одаренным детям и поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

• Адаптация к современному обществу: Формирование навыков, необходимых для успешной социализации, которые невозможно в полной мере развить только в рамках урочной сетки.

Дополнительное образование в Гимназии способствует ознакомлению обучающихся с культурой и традициями еврейского народа, развитию навыков владения языками (русский, английский, иврит), систематизации и углублению знаний по математике и другим общеобразовательным предметам и адаптации к условиям школьной жизни. В ходе освоения дополнительных программ ребенок приобретает набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности, а также в нем формируются важнейшие личностные свойства, такие как: самостоятельность, ответственность, желание добиться успеха и повысить самооценку, почувствовать себя маленькой частичкой еврейского народа.

Дополнительное образование учащихся в Гимназии осуществляется в течение учебного года, продолжительность учебного года составляет:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2 - 8,10 класс – 34 учебные недели,
- 9,11 класс – 33 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации);
- адаптация детей к условиям школьной жизни – 33 недели.

Продолжительность занятий составляет 40 минут. Группа детей по адаптации к условиям школьной жизни по 25 минут. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Учебный план дополнительного образования отражает:

- направленность программы,
- название программы,
- количество учебных групп,
- общее количество часов в неделю, необходимых для реализации программы.

Программы дополнительного образования Гимназии реализуются как в рамках основного времени образовательного процесса, так и во внеурочное время. Исключается общее повышение учебной нагрузки и утомляемости за счет:

- повышения личностно-мотивационного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Содержание дополнительных образовательных программ Гимназии соответствуют:

- достижениям еврейской культуры и традиции;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных программ.

В контексте стратегических ориентиров развития дополнительного образования приоритет в учебном плане составляет направленность на еврейскую традицию.

Гимназия реализует дополнительное образование по типам программ:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Принцип построения Учебного плана дополнительного образования на 2026-2027 учебный год

По выбору родителей (законных представителей) происходит выбор Программы дополнительного образования из учебного плана дополнительного образования.

Направленность дополнительной программы:

1. Дополнительные общеразвивающие

Название программы: ***Иврит***

Дополнительная общеразвивающая программа «Иврит» в ЧОУ Гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» представляет собой структурированный курс, который может реализовываться как в формате обязательного предмета (второй иностранный или родной язык), так и в виде внеурочной деятельности.

Описание программы

Программа строится на основе федеральных рабочих программ Министерства просвещения РФ и охватывает несколько уровней сложности — от базового знакомства с алфавитом до свободного владения языком. В качестве примера можно привести распределение часов: для 10–11 классов выделяется 68 часа за два года обучения (1 час в неделю в 10 и 11 классе).

Структура курса включает четыре взаимосвязанных компонента:

- **Воспитательный:** формирование уважения к еврейской культуре, истории и Государству Израиль, а также воспитание общей культуры общения.

- **Образовательный:** освоение грамматической системы языка, лексики и правил чтения.

- **Развивающий:** тренировка памяти, аналитического мышления и расширение кругозора через изучение древних текстов.

- **Практический:** развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма для ведения самостоятельной коммуникации.

Содержание программы адаптировано под возраст учащихся. Для учеников 1-5 классов акцент делается на игровом подходе, изучении базовых бытовых тем и основ каллиграфии. В старших классах 6–11 классы происходит переход к академическому языку, чтению неадаптированных текстов, изучению синтаксиса сложных предложений и подготовке к международным экзаменам.

Необходимость реализации программы обусловлена несколькими факторами:

- **Доступ к первоисточникам мировой культуры.** Глубокое изучение еврейских традиций невозможно без знания языка, на котором написаны священные книги — Тора, Танах, Мишна и Талмуд. Эти тексты являются фундаментальными источниками человеческой мудрости не только для евреев, но и для понимания истоков христианства, ислама и всей западной цивилизации. Без знания иврита их изучение сводится к пересказу чужих интерпретаций.

- **Лингвистическая уникальность.** Иврит относится к семитской языковой семье. Его изучение кардинально отличается от изучения европейских языков (английского, немецкого). Это развивает у школьников нейропластичность мозга, способность переключаться между принципиально разными языковыми системами (флективной индоевропейской и корневой семитской) и расширяет лингвистический кругозор.

- **Академические и карьерные перспективы.** Знание иврита открывает доступ к обучению в ведущих вузах Израиля, а также востребовано в сферах международных отношений, библеистики, археологии, медицины (многие медицинские термины имеют корни в иврите) и IT-секторе (учитывая тесное сотрудничество России и Израиля в сфере высоких технологий).

- **Сохранение этнокультурной идентичности.** Для гимназий с этнокультурным компонентом преподавание иврита является необходимым условием сохранения исторической преемственности, семейных традиций и связи поколений.

- **Интеграция в федеральную систему образования.** Программа соответствует требованиям ФГОС. Она реализуется либо как предмет «Родной язык (иврит)» для обучающихся 5–9 классов, либо как «Программа дополнительного образования (иврит)».

Это позволяет легитимно встроить изучение древнего языка в основную сетку расписания частной гимназии.

Когнитивное развитие. Изучение языка со специфической письменностью (справа налево) и уникальной морфологией стимулирует пространственное мышление и улучшает навыки решения нестандартных задач.

Таким образом, дополнительная программа по ивриту выполняет двойную функцию: она обеспечивает практическое владение современным государственным языком Ближнего Востока и служит инструментом глубокого гуманитарного образования, связывающим ученика с тысячелетним пластом мировой культуры.

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
0	урочная	1 год	6	1	33
1	урочная	1 год	7	3	99
2	урочная	1 год	7	3	102
3	урочная	1 год	7	3	102
4	урочная	1 год	8	3	102
5	урочная	1 год	7	2	68
6	урочная	1 год	9	1	34
7	урочная	1 год	9	1	34
8	урочная	1 год	10	1	34
9	урочная	1 год	5	1	33
10	Урочная	1 год	1	1	34
11	урочная	1 год	3	1	33

2. Дополнительные общеразвивающие

Название программ: *Еврейский мир и Мир и культура еврейского народа*

Дополнительные общеразвивающие программы «Еврейский мир» и «Мир и культура еврейского народа» в ЧОУ Гимназии «ОР АВНЕР — Свет Знаний» представляет собой комплексный курс, направленный на изучение традиций, истории и духовных ценностей еврейского народа. Обучение по данной программе ведется на русском языке.

Описание программы:

- **Объем:** Программа рассчитана на 72 учебных часа для учащихся 1–11 классов (занятия проводятся 2 раза в неделю).

Источники: В основе курса лежат традиционные источники иудаизма: Тора, Танах, Талмуд, Мишна и Мидраши. Отбор материала осуществляется с учетом его воспитательной значимости и педагогической целесообразности.

Методика: Главными принципами являются деятельностный подход, опора на традиционную литературу, искусство и культуру. Изучение строится через темы и образы, что позволяет погрузить ребенка в мир традиции. Виды деятельности включают проектную работу, творческие задания, знакомство с календарной основой праздников и событийной историей.

Воспитательный компонент: Важнейшая особенность преподавания — неразрывная связь между формированием знаний и воспитанием в духе еврейских ценностей, а также гуманистический подход к развитию личности.

Основные задачи программы:

- Познакомить учащихся с культурой, традициями и обычаями еврейского народа в их исторической последовательности.
- Дать знания об основных правилах традиционной жизни и устройстве различных еврейских общин мира.
- Раскрыть своеобразие и особенности еврейской культуры через ее основные источники.
- Сформировать у школьников универсальные учебные действия: навыки анализа, сравнения, обобщения и классификации явлений.

Необходимость реализации программы обусловлена несколькими факторами:

1. **Духовно-нравственное воспитание.** Программа вводит детей в систему традиционных семейных и этических ценностей, составляющих нравственное богатство еврейской культуры. Это способствует формированию уважения к истории своего народа и позитивному влиянию на становление личности.

■ **Сохранение культурной идентичности.** Для учеников из еврейских семей курс является необходимым инструментом передачи наследия от поколения к поколению, обеспечивая преемственность традиций в условиях современного светского общества.

■ Интеллектуальное развитие. Изучение древних текстов, философии и сложной системы законов развивает аналитическое мышление, логику и способность работать со сложными смысловыми конструкциями. Курс дает возможность овладевать приемами сравнения и обобщения, что формирует метапредметные компетенции.

Поликультурность и толерантность. Знание основ одной из древнейших мировых культур расширяет кругозор, учит пониманию многообразия мира и воспитывает уважение к культуре других народов, создавая максимальные условия для освоения духовных ценностей.

Создание ситуации успеха. Через совместную деятельность школы, семьи и учреждений культуры обеспечивается благоприятная среда для удовлетворения творческих и образовательных потребностей каждого ребенка.

Практическая реализация

Для обеспечения наглядности и вовлеченности обучение рекомендуется строить на сочетании лекционно-семинарских занятий с проектной деятельностью:

- посещение местных краеведческих музеев и сохранившихся зданий синагог;
- работа оцифрованными фондами РГИА, Яд Вашем или Государственного архива РФ;
- проведение круглых столов с участием историков, этнографов или членов региональных еврейских общин;
- создание тематических выставок, экскурсионных маршрутов или документальных видеороликов по традиции еврейского народа.

Название программы: *Еврейский мир*

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
0	урочная	1 год	6	1	33
1	урочная	1 год	7	2	66
2	урочная	1 год	7	2	68
3	урочная	1 год	7	2	68
4	урочная	1 год	8	2	68
5	урочная	1 год	7	2	68
6	урочная	1 год	9	2	68
7	урочная	1 год	9	2	68
8	урочная	1 год	10	2	68

Название программы: *Мир и культура еврейского народа*

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
9-11	урочная	1 год	9	2	68

3. Дополнительные общеразвивающие

Название программы: *История еврейского народа*

Программа дополнительного образования «История еврейского народа» в рамках гимназии представляет собой углубленный историко-культурологический курс. Ниже представлено развернутое описание ее направленности и необходимости, составленное с учетом требований к оформлению образовательных программ.

Паспорт программы (краткая характеристика)

- **Тип:** дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной или культурологической направленности.
- **Уровень освоения:** ознакомительный или базовый.

- **Целевая аудитория:** обучающиеся 6–11 классов.
- **Срок реализации:** от одного до двух учебных лет.
- **Объем нагрузки:** обычно 33–34 часа в год (например, 1 академический час в неделю).

Направленность программы

Программа носит комплексный междисциплинарный характер и реализуется на стыке нескольких предметных областей:

1. **Историческая:** изучение не только хронологии событий древней, средневековой, новой и новейшей истории евреев, но и механизмов диаспорального развития, формирования государственности (от Античности до создания Государства Израиль), а также вклада еврейских общин в историю России — от первых поселений в Крыму и Киеве до участия в политической, научной и культурной жизни Российской империи и СССР.

2. **Культурологическая:** анализ эволюции религиозной мысли (период Второго Храма, раввинистический иудаизм, хасидизм, Гаскала — еврейское Просвещение), философии (Маймонид, Спиноза, Бубер, Франкл) и трансформации традиций под влиянием различных цивилизаций (ашкеназской, сефардской, восточноевропейской). Особое внимание уделяется бытованию традиции в условиях поликонфессионального российского общества.

3. **Этнографическая и социальная:** исследование структуры общины (*кегилы*), системы традиционного образования (*хедер*, *ешива*), семейного уклада, календаря праздников и их адаптации в изгнании.

4. **Искусствоведческая:** знакомство с архитектурой синагог, традицией книжной миниатюры, развитием языка идиш и иврита, а также вкладом представителей еврейского народа в мировую и отечественную культуру (литература Шолом-Алейхема и Исаака Бабеля, живопись Марка Шагала, музыка Исаака Дунаевского, кинематограф Сергея Эйзенштейна).

5. **Лингвистическая (факультативно):** освоение базовой лексики на иврите для чтения карт и эпиграфики, понимание роли языков идиш и ладино как маркеров сохранения идентичности.

Актуальность и необходимость программы

Внедрение данного курса в образовательную программу гимназии обосновано несколькими ключевыми факторами:

1. **Восполнение пробелов школьного стандарта** Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дают лишь фрагментарное представление об истории еврейского народа, чаще всего ограничивая его рамками библейской истории Ветхого Завета или темой Холокоста в курсе всеобщей истории XX века. Программа позволяет сформировать целостную картину трехтысячелетней непрерывной истории: от патриархов до современного Израиля и постсоветского пространства, показывая логику исторического процесса без лакун.

2. **Формирование объективной исторической картины** Курс дает инструменты для критического анализа сложных и табуированных тем отечественной и мировой истории: правовой статус черты оседлости, погромы, дело Бейлиса, процессы ассимиляции и аккультурации, история Еврейской автономной области, антисемитизм и механизмы толерантности. Это учит школьников работать с историографией, отделять факты от мифов и пропаганды.

3. **Развитие навыков работы с источниками** Программа знакомит гимназистов со специфическим корпусом источников, выходящим за рамки классической европейской историографии: танахической археологией, талмудическими текстами, мидрашами, респонсами раввинов, архивными материалами *кагалов*, а также устной историей (тестимонией). Это развивает навыки герменевтики (искусства толкования текстов) и палеографии.

4. **Укрепление общероссийской гражданской идентичности** История еврейского народа неразрывно связана с историей России. Понимание вклада российских евреев в развитие науки (Лев Ландау, Абрам Иоффе), медицины, инженерии, театра (ГОСЕТ), литературы и оборонной промышленности формирует у учеников чувство сопричастности к единому многонациональному наследию страны. Курс наглядно демонстрирует модель мирного сосуществования народов внутри единого государства.

5. Нравственно-этическое воспитание и профилактика ксенофобии Изучение темы Холокоста (Шоа) через призму личных историй, дневников и свидетельств переводит знание из абстрактной статистики в плоскость личной эмпатии. Осмысление опыта преодоления катастроф способствует формированию нетерпимости к любым формам дискриминации, гуманизма и развитию эмоционального интеллекта.

6. Профориентация и подготовка к олимпиадам Курс создает базу для углубленного изучения истории при поступлении на профильные факультеты (история, международные отношения, культурология, регионоведение, религиоведение). Кроме того, материал программы напрямую пересекается с заданиями Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и искусству (МХК).

Планируемые результаты обучения

По итогам прохождения курса учащиеся приобретают следующие компетенции:

- **Предметные:** свободно ориентируются в периодизации еврейской истории; знают ключевые этапы миграции (изгнания); понимают причинно-следственные связи между мировыми процессами и положением еврейских общин; умеют читать исторические карты диаспоры.
- **Метапредметные:** владеют навыками компаративного анализа (сравнение положения евреев в разных странах); умеют аргументированно вести дискуссию на сложные этические темы; способны создавать исследовательские проекты (например, «История еврейской семьи в моем городе»).
- **Личностные:** демонстрируют уважительное отношение к религиозным и национальным традициям; обладают развитым чувством эмпатии и историческим оптимизмом.

Практическая реализация

Для обеспечения наглядности и вовлеченности обучение рекомендуется строить на сочетании лекционно-семинарских занятий с проектной деятельностью:

- посещение местных краеведческих музеев и сохранившихся зданий синагог;
- работа оцифрованными фондами РГИА, Яд Вашем или Государственного архива РФ;
- проведение круглых столов с участием историков, этнографов или членов региональных еврейских общин;
- создание тематических выставок, экскурсионных маршрутов или документальных видеороликов по локальной истории.

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
6	урочная	1 год	9	1	34
7	урочная	1 год	9	1	34
8	урочная	1 год	10	1	34
9	урочная	1 год	5	1	33
10	урочная	1 год	1	1	34
11	урочная	1 год	3	1	33

4. Дополнительные общеразвивающие

Название программы: «*Логоритмика*»

Логоритмика (логопедическая ритмика) — это комплексная методика, представляющая собой систему двигательных упражнений, в которых движения тела неразрывно связаны с произнесением речевого материала под музыкальное сопровождение. Это не просто набор физических упражнений, а активная форма психомоторной коррекции и развития.

В основе методики лежит тесная связь слова, музыки и движения. Структура занятий обычно включает:

- **Ходьбу и маршировку** различного темпа для формирования чувства ритма и пространственной ориентации.

- **Упражнения на регуляцию мышечного тонуса** (расслабление и напряжение).
- **Дыхательную и артикуляционную гимнастику**, направленную на укрепление мышц речевого аппарата.
- **Пальчиковые игры**, стимулирующие мелкую моторику и зоны мозга, отвечающие за речь.
- **Речевые упражнения без музыкального сопровождения** (чистоговорки, скороговорки).
- **Пение и хороводы**, развивающие просодическую сторону речи (темп, ритм, интонация, сила голоса).
- **Игры на развитие внимания, памяти и координации.**

Необходимость внедрения логоритмики в гимназии

Хотя гимназия традиционно ассоциируется с углубленным академическим обучением сильных учеников, внедрение дополнительной программы по логоритмике является обоснованным и необходимым шагом по нескольким причинам:

1. Профилактика учебных трудностей у первоклассников Первый класс — критический период адаптации. Согласно современным нейropsихологическим данным, уровень развития мелкой моторики и межполушарного взаимодействия напрямую влияет на формирование навыка письма и чтения. Логоритмика создает психофизиологические предпосылки для успешного освоения грамоты, предотвращая появление дисграфии (нарушение письма) и дислексии (нарушение чтения), которые часто встречаются даже у интеллектуально развитых детей из-за незрелости определенных зон коры головного мозга.

2. Коррекция нарушений фонематического слуха Углубленные программы гимназий требуют высокой скорости обработки информации. Если у ребенка есть скрытые проблемы с различением близких по звучанию звуков (например, звонких и глухих пар: б-п, д-т), он будет допускать ошибки при письме и медленно читать. Логоритмические упражнения («охота за звуками», ритмическое отстукивание слогов) эффективно автоматизируют правильное произношение и восприятие звуковой структуры слова.

3. Снятие учебного стресса и профилактика заикания Высокая нагрузка, характерная для гимназических классов, может провоцировать невротические реакции, включая логоневроз (заикание). Ритмическая организация движений и речи оказывает мощное успокаивающее действие на центральную нервную систему, нормализует дыхание и снимает мышечные зажимы гортани. Для детей с речевым негативизмом занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, снимая страх перед публичными ответами.

4. Развитие высших психических функций (ВПФ) Программа Н.А. Бернштейна выделяет три уровня праксиса (двигательного планирования): кинестетический, кинетический и идеаторный. Логоритмика целенаправленно развивает их все. Кинетический праксис отвечает за переключаемость (важно при чтении и письме), а идеаторный — за планирование сложных высказываний и учебной деятельности. В результате улучшаются концентрация внимания, объем слухоречевой памяти и способность следовать многоступенчатым инструкциям учителя.

5. Оздоровительный и социальный аспекты Гимназисты проводят большую часть дня в статичном положении за партой. Логоритмика укрепляет костно-мышечный аппарат, формирует правильную осанку, развивает чувство равновесия и общую координацию. Кроме того, групповой формат занятий социализирует детей, учит их работать в команде, соотносить свои действия с действиями товарищей и музыкой, что снижает риск школьной дезадаптации.

6. Междисциплинарная интеграция Программа позволяет организовать эффективное взаимодействие педагогического состава: учителя начальных классов, логопеда, психолога, хореографа и музыкального руководителя. Это обеспечивает целостный подход к развитию ребенка, где работа над речью подкрепляется телесным опытом, а не остается абстрактным заучиванием правил.

Таким образом, логоритмика в гимназии выступает не только как средство исправления уже существующих дефектов речи, но и как мощный инструмент пропедевтики, создающий здоровую психофизиологическую базу для усвоения сложной образовательной программы.

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
0	групповая	1 год	6	2	66
1	Групповая	1 год	7	1	33
2	Групповая	1 год	7	1	34
3	групповая	1 год	7	1	34

5. *Дополнительные общеобразовательные*

Название программы: *Подготовка к Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (география).*

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к ОГЭ по географии» представляет собой структурированный курс внеурочной деятельности, направленный на систематизацию знаний учащихся 9-х классов и формирование у них специфических навыков для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Направленность программы

Образовательная (предметно-содержательная):

- Курс базируется на кодификаторе и спецификаторе ФИПИ к экзамену ОГЭ 2027 года, а также на Концепции развития географического образования в РФ.
- Программа обеспечивает углубленное повторение всех разделов школьного курса: от физической географии России до социально-экономической географии мира. Особое внимание уделяется темам, вызывающим наибольшие затруднения: работа с климатограммами, анализ топографических карт, определение географических координат, решение задач на масштаб и поясное время.
- Формирование навыка работы с основными источниками информации: статистическими таблицами, графиками, диаграммами, фрагментами из СМИ и научно-популярной литературы.

Практико-ориентированная (формат экзамена):

- Отработка алгоритмов выполнения заданий первой части (тестовые вопросы) и второй части (задания с развернутым ответом).
- Обучение правильному заполнению бланков ответов № 1 и № 2, распределению времени на выполнение модулей.
- Разбор типичных ошибок и ложных логических ходов, которые приводят к потере баллов в заданиях высокого уровня сложности (например, в расчетных задачах или при сопоставлении данных).
- Регулярное проведение входного, промежуточного и итогового тестирования, онлайн-пробников и тренингов по пройденным разделам.

Метапредметная:

- Развитие функциональной грамотности: умения применять теоретические знания для анализа реальных жизненных ситуаций (например, выбор места для строительства предприятия, оценка экологической ситуации в регионе).
- Совершенствование навыков смыслового чтения текста и критического мышления при анализе предложенных источников.

Необходимость реализации программы

Необходимость введения дополнительной подготовки продиктована как объективными требованиями образовательного стандарта, так и практическими потребностями участников образовательных отношений:

- **Несоответствие часов базового учебного плана формату экзамена.** В рамках урочной системы (обычно 1–2 часа в неделю) физически невозможно детально отработать все типы практических заданий ОГЭ, требующих многократного закрепления. Программа восполняет этот дефицит за счет дополнительных занятий (стандартный объем — 34 часа в год, то есть 1 час в неделю).

■ **Специфика КИМ ОГЭ по географии.** Экзамен требует не столько механического запоминания фактов, сколько владения картографической грамотностью и умением быстро извлекать данные из непривычных форматов (контурные карты, схемы погоды, таблицы плотности населения). Школьный урок часто ориентирован на теорию, тогда как дополнительная программа фокусируется на практике.

■ **Психологическая подготовка и снижение стресса.** Системные занятия позволяют снять тревожность перед аттестацией. Ученик привыкает к временным рамкам, структуре контрольно-измерительных материалов и формулировкам вопросов, что минимизирует риск потери баллов из-за невнимательности.

■ **Компенсация пробелов в знаниях.** География изучается на протяжении нескольких лет. Программа позволяет выявить и устранить лакуны в знаниях, возникшие из-за пропусков уроков или недостаточного усвоения материала в предыдущих классах.

■ **Повышение академической успеваемости.** Подготовка к формату экзамена неизбежно ведет к улучшению текущих оценок по предмету, так как ученик начинает глубже понимать причинно-следственные связи в природе и обществе.

Нормативно-правовое обоснование. Необходимость таких программ регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования (версия 2021 г.) и санитарными нормами СП 2.4.3648-20, которые допускают организацию дополнительного обучения для достижения планируемых образовательных результатов.

Таким образом, данная программа выступает необходимым инструментом индивидуализации образования, позволяя перевести ученика от пассивного потребления школьной теории к активной подготовке, гарантирующей получение конкурентного балла на экзамене и осознанный выбор дальнейшего профиля обучения.

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
9	урочная	1 год	5	1	33

6. *Дополнительные общеобразовательные*

Название программы: *«Занимательный английский» и «Развитие навыков говорения (разговорный английский язык)».*

Программа дополнительного образования «Развитие навыков говорения (Разговорный английский язык)» в гимназии представляет собой курс, направленный на формирование и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.

Описание программы:

- **Целевая аудитория:** Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (5-8 классы), но в гимназии данная программа адаптирована и для младших школьников.

- **Объем и формат:** Обычно составляет 33-34 часа в год при нагрузке 1 час в неделю. Занятия проводятся в малых группах (5–7 человек), что обеспечивает высокую интенсивность устной практики.

- **Специфика содержания:** В отличие от базового школьного курса, где преобладает академический подход, данная программа делает упор на живую речь. Значительную часть времени занимают практические занятия, ролевые игры, дебаты, моделирование реальных ситуаций общения и разбор идиом. Разговорный английский отличается от письменного лексикой (преобладание оценочных слов, фразеологизмов) и синтаксисом (простые неполные предложения).

- **Методика:** Программа строится на принципах осмысления знаний через практику. Теоретические грамматические конструкции не заучиваются отдельно, а сразу закрепляются в диалогах. Используются здоровьесберегающие технологии (смена видов деятельности), проблемное обучение и дифференцированный подход.

• **Вариативность:** Курс является гибким. Темы могут изменяться, сокращаться или добавляться в зависимости от интересов конкретной группы учеников без ущерба для достижения основных результатов.

Необходимость дополнительной программы обусловлена следующими факторами:

Дефицит часов в основной программе. Согласно учебному плану гимназии, на изучение иностранного языка отводится недостаточное количество времени (обычно 2-3 урока в неделю) для развития беглой спонтанной речи. Базовый курс фокусируется на чтении, письме и грамматике для сдачи государственных стандартов, тогда как разговорная практика требует гораздо большего объема аудирования и говорения.

Преодоление языкового барьера. Школьная среда часто формирует страх ошибки. Дополнительный курс создает психологически комфортную обстановку, снимает зажимы и учит говорить легко и естественно, не боясь допустить неточность.

Формирование межкультурной компетенции. Для успешного общения необходимо владеть не только грамматикой, но и речевыми приемами, этикетом и культурными кодами носителей языка. Программа обучает адекватной реакции на непредвиденные повороты беседы и выбору правильных средств словарного запаса в конкретной ситуации.

Практическая востребованность. Английский язык является международным инструментом в науке, бизнесе, туризме и технологиях. Программа готовит ученика к реальным жизненным ситуациям: поездкам за рубеж, обучению в международных вузах, участию в олимпиадах и программах обмена.

Работа с одаренными детьми. Курс служит инструментом поддержки высокомотивированных учащихся, чьи потребности выходят за рамки стандартной школьной программы. Он создает условия для их социализации и углубленного изучения англоязычной культуры.

Развитие метапредметных навыков. Помимо лингвистики, курс развивает критическое мышление, логику изложения мысли, умение работать в команде, анализировать информацию и вести конструктивный диалог.

Внедрение такого курса позволяет гимназии обеспечить функциональную грамотность выпускников, повысить их мотивацию к изучению языков и дать конкурентное преимущество в будущем профессиональном развитии.

Название программы: *Занимательный английский (английский язык, разговорный).*

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
2	Урочная	1 год	9	1	34
3	Урочная	1 год	6	1	34
4	Урочная	1 год	10	1	34

Название программы: *Развитие навыков говорения (английский язык, разговорный).*

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
5	Урочная	1 год	9	1	34
6	Урочная	1 год	6	1	34
7	Урочная	1 год	3	1	34
8	Урочная	1 год	7	1	34
9	Урочная	1 год	8	1	33

7. Дополнительные общеобразовательные

Название программы: **«Предшкольная подготовка» (адаптация детей старшего дошкольного возраста к условиям школьной жизни).**

Дополнительная общеобразовательная программа предшкольной подготовки в гимназии — это структурированный курс для детей 5,5–6,5 лет, реализуемый на базе гимназии и направленный на создание равных стартовых условий перед поступлением в первый класс.

Описание программы: Программа представляет собой комплекс занятий, рассчитанный на полную занятость детей в течение недели. Она строится не только на обучении базовым навыкам, но и на всестороннем развитии личности ребенка.

Основные направления работы включают:

- **Интеллектуально-познавательное развитие:** формирование элементарных математических представлений, развитие мышления, памяти, внимания, наблюдательности и творческого воображения.
- **Речевое развитие и подготовка к грамоте:** развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, обучение первоначальному чтению и письму.
- **Психологическая готовность:** формирование учебной мотивации, умения слушать учителя, работать в коллективе, соблюдать правила поведения и адаптироваться к школьному режиму.
- **Физическое развитие:** укрепление мелкой моторики руки через рисование, штриховку и лепку, что является физиологической базой для будущего письма.

Необходимость дополнительной образовательной программы обусловлена несколькими факторами:

Выравнивание стартовых возможностей. В первый класс приходят дети из семей с разным уровнем вовлеченности родителей и посещением различных детских садов. Программа нивелирует эту разницу, обеспечивая всем гимназистам единый фундамент знаний и умений.

Адаптация к специфике гимназии. Гимназическое образование предполагает повышенную нагрузку, углубленное изучение предметов (например, нескольких иностранных языков уже со старта). Предшкольная подготовка позволяет педагогам оценить психологическую выносливость ребенка и его способность справляться с таким темпом, а самому ребенку — плавно войти в более строгую учебную среду.

Преимственность образовательных уровней. Программа обеспечивает мягкий переход от игровой деятельности дошкольника к учебной деятельности школьника. Дети привыкают к партам, звонкам, правилам поднятия руки и формату урока, что снижает уровень стресса в первом классе.

Компенсация отсутствия детского сада. Для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, такие курсы становятся единственным способом системной социализации и получения необходимых учебных навыков до школы.

Диагностика готовности. Для педагогического состава это возможность заранее выявить возможные трудности в обучении (дислексию, дисграфию, дефицит внимания) и вовремя направить семью к специалистам.

Вовлечение родителей. Программы часто включают работу с родителями, давая им квалифицированные рекомендации по поддержке ребенка и разъясняя требования современной начальной школы.

Важно отметить, что посещение таких курсов обычно оформляется как платная дополнительная образовательная услуга. При этом обучение в группе предшкольной подготовки юридически не является преимуществом, обязательным условием или гарантией зачисления ребенка именно в первый класс данной гимназии

Возраст детей	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся
5,5-7 лет	групповая	9 месяцев	6

Образовательные результаты в дополнительном образовании Гимназии

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о результатах которых необходимо судить по 2 группам показателей:

1. Учебным - фиксирующим общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной Программы.

2. Личностным - выражающими умения личностных качеств ребенка под влиянием занятий на уроках «Традиции», «Иврита», «Истории еврейского народа».

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в системе дополнительного образования проводится мониторинг (on-line тестирование, анкетирование).

Форма контроля при изучении дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ пятибалльная оценочная.

Показателем успешной работы является участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д., проводимых Министерством образования Израиля.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописаны педагогами индивидуально в каждой общеобразовательной программе.